

**Кемеровская область
Краснобродский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Солнышко»
посёлка Краснобродского**

автор: Колисниченко Анастасия Сергеевна

место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Солнышко» посёлка Краснобродского

адрес учреждения: поселок Краснобродский, улица Новая, 47а

занимаемая должность: воспитатель

номинация: «Лучший комплект дидактических игр»

название работы: «Родной край»

возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Блок №1 - Россия – родная страна.....	5
Блок №2 - Родной город.....	12
Блок №3 - Природа родного края.....	19
Блок №4 - Моя семья.....	25
Блок №5 - Они прославили Россию.....	28
Список литературы.....	30

Пояснительная записка

Чувство патриотизма начинает складываться уже в дошкольном возрасте, когда дети познают окружающую действительность, приобретают знания и практический опыт. В этот период у детей формируются основы нравственности и духовности, включающее любовь и привязанность к Родине, ответственность за неё, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек, где его дом. Знакомясь с родным краем, городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд.

Так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, мы предлагаем в комплект дидактических игр, которые помогут детям дошкольного возраста расширить знания о родном крае, его истории, архитектуре, природе родного края, развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Предлагаемые дидактические игры помогут организовать и интересно провести совместную деятельность педагога с детьми в возрасте 5-7 лет. Они могут быть использованы для индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами, включены в викторины, конкурсы.

Обучающие задачи:

- обогащать словарный запас и образный строй речи;
- формировать и расширять представление детей о нравственных категориях: добро-зло, согласие-вражда, трудолюбие, лень и т.п.;

- формировать чувство бережного отношения к родной природе и всему живому.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- развивать навык связной речи детей и навыков речевого общения в деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у ребенка чувства любви и привязанности к родной улице, городу, родной стране;
- воспитывать чувство целостности, сопричастности к живому миру.

Комплект дидактических игр состоит из 5 блоков:

1. Россия – родная страна.
2. Родной город.
3. Природа родного края.
4. Моя семья.
5. Они прославили Россию.

Блок №1 – Россия родная страна

«Наша страна»

Цель игры: выявление знаний детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстраций, фотографий.

Ход игры:

Воспитатель показывает иллюстрации и картины детям, задает вопросы. Дети отвечают на вопросы.

«Иностранец»

Цель игры: закрепление знаний детей о России, о Москве.

Ход игры:

Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придет иностранец, который ничего не знает о нашей... (стране, столице).

Дети должны рассказать иностранцу, что они знают о России и столице.

В роли иностранца выступает приглашенное лицо, незнакомое детям (например, воспитатель из другой группы с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка).

«Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать: о России (название нашей страны, столицы, особенности климата, растительного и животного мира, символическое значение цветов флага и герба, знаменитые россияне), о Москве (что такое столица, как называется столица России, чем она знаменита?).

«Узнай наш флаг (герб)»

Цель игры: закрепление знаний детей о государственном флаге (гербе).

Материал: Флаг и герб России и других стран.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать из полотен каких цветов он состоит.

Затем выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг. Далее воспитатель предлагает детям закрыть глаза (в это время меняет расположение флага РФ). Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.

«Страны и народы»

Цель игры: расширение представлений детей о странах Земли и их народах, привитие уважения к культуре и традициям разных народов мира.

Материал: глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинку с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них. После дети соотносят страну и иллюстрации относящиеся к ней.

«Скажи какая»

Цель игры: развитие логического мышления, памяти, речи.

Материал: карточки с изображением, Родины, флага, герба и т.д.

Ход игры:

Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать то, что изображено на ней, подобрать определения к изображению. (Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя) и т.д.

«Скажи красиво о России»

Цель игры: упражнение в умении дополнять предложения, в установлении причинно-следственных связей, составление предложения с использованием двух разных картинок.

Материал: иллюстрации с изображениями различных городов, страны, природных пейзажей.

Ход игры:

Вариант 1. Игровые действия: дополнить предложения, подобрать слова-определения.

Воспитатель. Ребята, наша страна очень красивая, в ней много озер, рек. Я люблю нашу страну. А теперь расскажите мне, как вы любите свою страну. Помогут вам в этом предложения, которые нужно дополнить.

Я рад, что живу в России, потому что.

Я люблю свою страну за то, что.

Города страны становятся красивее, потому что.

Мне нравится отдыхать в России, потому что.

Я люблю свой народ за то, что.

Я горжусь тем, что Россия...

Я уверен, что Россия...

Вариант 2. Игровые действия: подобрать две картинки, составить на их основе предложения.

Воспитатель. Я приготовила для вас необычное задание: вам нужно рассказать о нашей стране, опираясь на картинки, иллюстрации.

«Оденем куклу в русский народный костюм»

Цель игры: совершенствование знаний о народных костюмах.

Материал: силуэты вырезных кукол, бумажные костюмы

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям выбрать силуэт вырезных кукол, найти понравившийся бумажный костюм, «одеть» куклу, и рассказать, почему именно этот костюм выбран, описывают части костюма, вышивку, цвет.

«Собери узор»

Цель игры: знакомство детей с народными промыслами.

Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям собрать картинки из фрагментов с изображением народных промыслов.

«Праздники»

Цель игры: ввести детей в круг основных праздников жизни своего народа.

Материал: 12 карточек: 4 с видом праздников и по 2 карточки - с основными атрибутами к ним.

Ход игры:

Карточки лежат на столе у детей. Дети внимательно смотрят и подбирают соответствующие друг другу картинки.

Игровое правило: Выигрывает тот, кто первым осуществит подбор соответствующих карточек.

«Какие праздники ты знаешь?»

Цель игры: закрепление знаний о праздниках, (народные, государственные).

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры:

Воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

«Служу России»

Цель: воспитание любви и уважения к Российской армии.

Материал: карточки по профессиям.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает карточки на столе, изображением вниз.

Ребенок (или группа детей) выбирает карточку. Рассказывает, что на ней изображено, и подбирает к изображению военную профессию.

«Кем я буду в Армии служить?»

Цель игры: закрепление знаний детей о военных профессиях.

Материал: картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными.

Ход игры:

Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

«Кто защищает наши границы»

Цель игры: закрепление знаний детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте.

Материалы: Карта России.

Ход игры:

На карте воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

«Соберём картинку»

Цель игры: закрепление знаний детей о военном транспорте.

Ход игры:

Перед детьми раскладывают разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёта, военного катера, подводной лодки, военной машины. Воспитатель предлагает собрать из частей целое изображение.

Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

«Как прадеды мир отстояли»

Цель игры: воспитание чувства гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Материал: картинки с изображением военной профессии.

Ход игры:

Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

«Продолжи пословицу»

Цель игры: знакомство с устным народным творчеством.

Ход игры:

Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

«Богатства недр земли»

Цель игры: расширение представлений детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни).

Материал: коллекция ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.

Блок №2 – Родной город

«Герб поселка»

Цель игры: закрепление представлений детей о гербе поселка.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба поселка Краснобродского; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба поселка в разобранном варианте, картинки с гербами других городов для рассматривания.

Ход игры:

Детям предлагается рассмотреть герб поселка и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

Возможно, использовать несколько вариантов данной игры:

1. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб поселка.
2. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.
3. Детям предлагается собрать герб поселка из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.
4. Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

«Заколдованный город»

Цель игры: знакомство с архитектурными особенностями поселка.

Материалы: карточки с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Ход игры:

Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу: Как называется наша страна? Как называется поселок, в котором вы живёте? Как

давно был основан поселок? Какие улицы поселка вы знаете? Как называется улица, на которой ты живёшь? Какие памятники нашего поселка вы знаете? Какие памятники старины есть в нашем поселке? Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал? Что бы ты ещё хотел узнать о нашем поселке? Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

«Путешествие по поселку»

Цель игры: знакомство с родным поселком.

Материал: альбом фотографий родного поселка.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей поселка, предлагает назвать их. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек.

«Сложи картинку из фрагментов»

Цель игры: закрепление знаний о поселке.

Материал: Изображения видов города, состоящие из 4-8 фрагментов.

Ход игры:

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку и рассказывают, что на ней изображено.

«Флаг города»

Цель игры: закрепление знания флага своего поселка.

Материал: картинки с изображением флага

Ход игры:

Воспитатель показывает детям флаг поселка, убирает и предлагает выложить флаг самостоятельно.

«Где находится памятник?»

Цель игры: знакомство детей с памятниками.

Материал: изображения памятников.

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, что это за памятник и где установлен. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Победил тот, у кого больше фишек.

«Найди отличия»

Цель игры: развитие умения сравнивать характерные особенности старого и современного поселка, находить сходства и различия.

Материал: картинки с видами старого и современного поселка.

Ход игры:

В игре принимают участие 2 команды по несколько человек. Они рассматривают одну и ту же карточку и находят отличия. Кто больше назвал различий, тот и победил. Игра повторяется с другой картинкой.

«Наш поселок»

Цель игры: расширение знаний детей о родном поселке: кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит.

Материал: картинки с изображением видов поселка, людей, транспорта.

Ход игры:

Воспитатель заранее подбирает разные картинки: на одной изображены жители поселка; на другой труд людей; транспорт; здания поселка. Картинки раскладываются в разных местах групповой комнаты. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе даётся задание: одной посмотреть, кто живёт в поселке и собрать картинки с изображением людей; другой на чем люди ездят, собрать картинки с изображением транспорта; третьей картинки, на которых воспроизведён труд людей; четвёртой отобрать картинки с рисунками на которых изображены здания поселка и их декоративные украшения. По сигналу водящего путешественники идут по комнате и отбирают нужные им картинки. Возвратившись на свои места путешественники рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено.

«Построй дом»

Цель игры: закрепление знаний о поселке.

Материал: Изображения различных зданий нашего поселка, на которых не хватает фрагментов-кирпичиков.

Ход игры:

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку и рассказывают, что на ней изображено.

«Наш поселок»

Цель игры: уточнение знаний детей о родном поселке.

Материал: на доске нарисованы три лесенки, три фигуры людей из картона.

Ход игры:

Дети по очереди называют улицы поселка, его достопримечательности, рассказывают о славных трудовых свершениях. После каждого правильного ответа маленький человек взбирается вверх по лесенке. Выигрывает та команда, чей человек раньше дошёл до верха лесенки.

«Где я был?»

Цель игры: расширение знаний детей об учреждениях посёлка.

Материал: фотографии различных зданий (почта, магазин, аптека, больница, кинотеатр и т. д.)

Ход игры:

Фотографии лежат у детей на столе. Каждый выбирает одну из них и описывает изображенное на ней здание, не называя его, рассказывает, как надо вести себя в нём. Дети должны отгадать, где он был? Кто угадал правильно, описывает своё здание и правила поведения в нём. Игру можно закончить сюжетным рисованием на данную тему.

«Малая Родина»

Цель игры: выявление знаний детей о своей Малой Родине, об истории нашего поселка, памятниках и достопримечательностях.

Материал: иллюстрации, фотографий города и нашей области.

Ход игры:

Воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

«Наш детский сад»

Цель игры: закрепление знаний детей о детском саде, о работниках детского сада.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. Планы детского сада, 1, 2 этажа, группы

Ход игры:

Воспитатель показывает фотографии сотрудников детского сада. По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада.

«Кому что нужно для работы?»

Цель игры: закрепление знаний о профессиях детского сада.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры:

Дети рассказывают о профессиях, определяют предметы, необходимые для их работы. (Повару – поварешка).

«Узнай, обведи, назови»

Цель игры: закрепление знаний о символах города.

Материал: Рабочие листы с контурными изображениями символами, скульптурами и памятниками.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям узнать по контурному изображению символ, памятник или скульптуру. Обвести контур цветным карандашом.

«Продолжи фразы»

Цель игры: воспитание любви к родному поселку.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям закончить предложение.

1. Наш поселок называется...
2. Жителей нашего поселка называют...
3. Поселок Краснобродский расположен....
4. Символика поселка Краснобродского...
5. Глава поселка Краснобродского ...
6. Людей, каких национальностей можно встретить в нашем поселке...
7. На улице Новая много зданий, какие....
8. В парке Победы есть памятники....
9. Популярным местом отдыха горожан и гостей нашего города является..
10. Достопримечательности нашего города...
11. Больше всего я люблю в нашем городе.....

«Улицы родного города»

Цель игры: закрепление названий улиц родного города.

Ход игры:

Воспитатель задает детям вопросы, за каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

- Что такое улица?
- Кто такие пешеходы?
- Как надо переходить улицу?
- На какой улице стоит наш детский сад?
- Какие еще улицы вы знаете?
- Что такое площадь?

В конце игры воспитатель подсчитывает фишки, побеждает тот, кто набрал больше.

Блок №3 – Природа родного края

«Времена года в городе»

Цель игры: закрепление и уточнение представлений детей о разных временах года.

Ход игры:

Игра по типу лото, ребенок должен подобрать карточки с каким-то временем года и аргументировать свой ответ. В дальнейшем при подборе картинок можно усложнить задание, предложив придумать рассказ о времени года.

«Зеленая аптека»

Цель игры: закрепление знаний детей о лекарственных растениях родного края.

Материал: карточки с изображением лекарственных растений нашего края.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинки, предлагает детям назвать растение и рассказать, в каких целях его используют. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Победил тот, у кого больше фишек.

«Птицы нашей области»

Цель игры: знакомство детей с птицами области.

Материал: карточки с изображениями разных птиц, в том числе и не живущих в наших краях.

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем поселке или нет.

Возможен вариант подвижной игры-эстафеты, когда дети на скорость собирают картинки и раскладывают их в разные места.

«С какого дерева листок»

Цель игры: закрепление знаний детей о природе родного края, деревьях, произрастающих на территории Кузбасса.

Материал: картинки с изображением деревьев и листьев.

Ход игры:

Дети с карточками в руках бегают врассыпную. По сигналу воспитателя «найди пару!» берутся за руки соответственно: берёза-берёзовый лист и т.д.

«Путешествие по родному краю»

Цель игры: уточнение представлений детей о растительном и животном мире Кузбасса.

Материал: Изображения двух паровозов: один - с гербом Кузбасса, второй - с эмблемой южных стран; Изображения шести вагонов; 3 комплекта картинок: животные (10 шт.), ягоды (6 шт.), деревья (6 шт.) Кузбасса; 3 комплекта картинок: животные (10 шт.), фрукты (6 шт.), деревья (5 шт.) южных стран;.

Ход игры:

1. Отбирать и ставить в карман вагона только те карточки, которые соответствуют выполнению задания, рассказывать об особенностях среды обитания животных, о месте произрастания деревьев, фруктов, ягод;

Варианты игры:

1 вариант. «Кто куда» Перед ребенком на столе лежат 2 паровоза с вагонами, картинки с изображением одного вида объектов (животные или

деревья, ягоды, фрукты). Задание: отобрать объекты по природным зонам и в зависимости от этого посадить их либо в состав с гербом Кузбасса, либо - с эмблемой южных стран.

2 вариант. «Исправь ошибку» Воспитатель заранее расставляет картинки в карманы вагонов, намеренно допуская ошибки. Задание: исправить ошибки, аргументировано объясняя свой ответ (например, почему бегемот не может жить на территории нашего края. Связать с особенностями внешнего вида, образа жизни, питания).

«Найди дерево»

Цель игры: закрепление знаний в называние и узнавание деревьев по листьям и плодам.

Ход игры:

Дети собирают по одному листику от разных деревьев. Воспитатель уточняет, листья каких деревьев собрали дети, показывает эти деревья. Затем воспитатель описывает каждый листочек или плод деревьев, а дети должны догадаться, о каком дереве идёт речь и подойти к нему с листочком, и сравнить их с листочками на дереве. Тот, кто ошибся, платит фант (отдаёт воспитателю лист). Когда игра освоена, дети сами описывают листья и плоды.

ПРИМЕЧАНИЕ: в игре можно использовать отрывки из литературных текстов и стихи.

«Кто это?»

Цель игры: формирование у детей представлений о диких животных родного края по характерным признакам.

Материал: картинки с изображением диких животных, цветные флажки.

Ход игры:

Картинки лежат на столе лицевой стороной вниз. Вызванный ребёнок берёт картинку и, не показывая её другим детям, описывает животное, выделяя его характерные признаки. Дети должны отгадать, кто это? Кто не ошибся, получает флажок.

«Пернатые наши друзья»

Цель игры: совершенствование навыков у детей в выделении характерных признаков перелётных и зимующих птиц, живущих в Кузбассе.

Материал: набор картинок перелётных и зимующих птиц.

Ход игры:

Дети рассматривают картинки и называют птиц изображённых на них. Затем воспитатель показывает по одной картинке, а дети называют птиц, и говорят перелётные они или зимующие.

Вариант 1. Картинки лежат на столе лицевой стороной вниз. По сигналу (удар в бубен) дети берут себе картинки: одни с изображением перелётных птиц, другие - зимующих. Кто выполнил задание раньше и не ошибся, расскажет о пользе, которую приносят птицы, получит цветной флажок.

Вариант 2. Карточки разрезают по диагонали и раздают детям. Дети отыскивают каждый свою пару, садятся рядом и составляют рассказ - описание птицы.

«Какая птица (дерево, животное) лишняя и почему»

Цель игры: развитие умения отличать птиц (деревья, животных) нашего края от других.

Материалы: карточки с изображением птиц, деревьев, животных.

Ход игры:

Воспитатель предлагает выбрать и назвать только тех птиц (животных, деревья, цветы), которые существуют в нашем крае. Брать карточку с изображением нескольких птиц (деревьев, цветов, животных) и называть только тех, которые есть в нашем крае (на каждой карточке есть один объект не с нашего края).

«Кто где живёт?»

Цель игры: закрепление представлений детей о растениях и животных края.

Материалы: Игровое поле, карточки с животными, растениями.

Ход игры:

Дети соревнуются, кто скорее выберет из предложенных нужные картинки растений и животных и закроет ими пустые клетки-пробелы на больших картах, на которых нарисованы тайга, смешанный лес, луг, река, озеро.

«Узнай по описанию кто это»

Цель игры: закрепление знаний детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине.

Материал: Картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

Ход игры:

Воспитатель описывает животное, дети отгадывают.

«Что за ягода такая»

Цель игры: знакомство детей с видами ягод, которые произрастают в Кемеровской области.

Материалы: карточки с изображением ягод, произрастающих и не произрастающих в Кемеровской области.

Ход игры:

1 вариант: Карточки лежат на столе у детей. Воспитатель называет ягоду, дети показывают нужную карточку.

2 вариант: Из общего количества карточек дети выбирают те ягоды, которые произрастают в области.

Блок №4 – Моя семья

«Дом, в котором я живу»

Цель игры: формирование у детей конкретное представление о доме, как о жилище, которое спасает от ненастья, а также более общее представление, что дом –это место, где живут близкие люди, которые заботятся друг о друге.

Материал: Стены из картона с проёмами для окон и дверей, рисунок дома.

Ход игры:

Дети рассматривают рисунок дома и отвечают на вопросы.

- Для чего нужна крыша? (Защищает от снега и дождя)

- Для чего нужны стены? окна? (Защищают от снега, холода, дождя)

Предложить составить дом из частей:

-Кто будет жить в твоём доме? Как зовут твою маму(папу, бабушку, дедушку)?

-А у тебя есть брат или сестра? Как их зовут?

-По какому адресу находится твой дом?

«Мой адрес»

Цель игры: формирование умений и знаний детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж.

Материал: мяч.

Ход игры:

Все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т.д.

«Помощники в семье»

Цель игры: воспитание у детей уважения к труду взрослых членов семьи, желания помочь, освободить от хлопот.

Материалы: сюжетные картинки с бытовыми сценами.

Ход игры:

Воспитатель: «У каждого из вас есть своя семья. Семья- это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Посмотрите на картинку:

-Что делает дедушка. А как помогает малышка?

-Расскажи, как ты помогаешь маме(папе, дедушке, бабушке)».

«Моих родителей зовут...»

Цель игры: закрепление знаний имени и отчества родителей, дедушек, бабушек.

Материал: семейные фотоальбомы

Ход игры:

Дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

«Угадай, о ком я говорю»

Цель игры: активизация в речи детей слов, обозначающих членов семьи.

Ход игры:

Вариант 1:

Воспитатель открывает окошко и предлагает:

1. По цветному изображению угадать и правильно назвать члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.), объяснить по каким признакам догадался.

2. Подобрать определения: какая, какой (заботливая, добрая, трудолюбивая, нежная, ласковая или работающий, сильный, смелый, любимый, заботливый).

3. Рассказать, какую работу выполняет по дому.

Вариант 2:

Воспитатель (другие дети) перечисляет определения, характеризующие членов семьи, а ребенок должен отгадать, кто это и открыть нужное окошко.

- Любимая, заботливая, нежная – мама;
- Добрая, ласковая, милая – бабушка;
- Младший, непоседливый, драчливый – брат;
- Серьезный, сильный, трудолюбивый – папа;
- Весёлая, умная, красивая, старательная – сестра;
- Добрый, серьезный, умный – дедушка.

«Моя семья-самая...»

Цель: пополнение словаря детей определениями, характеризующие семью.

Ход игры:

Дети поочередно на полотне выкладывают картинки, условно обозначающие членов своей семьи и отвечают на вопросы:

-Какая у тебя семья?

-Моя семья самая веселая (дружная, трудолюбивая, читающая, любит путешествовать, спортивная), потому, что...

Блок №5 – Они прославили Россию

«Великие соотечественники»

Цель игры: знакомство детей со знаменитыми соотечественниками и тех областях, в которых они прославились.

Ход игры:

Воспитатель предлагает разные варианты игры от простого - к сложному.

1. Показ портрета и краткий рассказ о личности. В конце рассказа подвести детей к выводу о его деятельности с показом и наложением маленькой карточки на большую.

2. Самостоятельное наложение детьми маленькой карточки на большую, с кратким пояснением.

3. Показ маленькой карточки и поиск соответствующего портрета, наложение их друг на друга.

4. Сообщение сведений о предложенных героях без показа, отгадывание детьми большой и маленькой карточки «О ком говорю?»

5. Заранее неверно наложенные большие и маленькие карточки. Предложить детям найти ошибки и исправить «Что не так?»

«Назови кто»

Цель игры: знакомство детей с главными людьми.

Материал: портреты известных соотечественников

Ход игры:

Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

«Знаешь ли ты?»

Цель игры: знакомство детей со знаменитыми людьми родного края.

Материал: портреты известных соотечественников, которые оставили свой след в истории родного края.

Ход игры:

Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Победил тот, у кого больше фишек.

Список литературы

1. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество: учебно-методическое пособие/ под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской. - Москва: ВЛАДОС, 2000.
2. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики / Е. В. Гамаль. – СПб.: Полиграфуслуги, 2006.
3. Дошкольникам о Москве и родной стране / Т. В. Смирнова, Т. Ю. Филиппова. - Москва : Издательство Скрипторий 2003, 2010. - 100 с
4. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2010.
5. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост. Т. Д. Бударина и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - СанктПетербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 393 с.
6. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва : Издательство Скрипторий 2010. – 109с
7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я.Ветохина.- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. –М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2019