

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 16 «Солнышко» поселка Краснобродского

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Все профессии важны»**

**Автор - составитель:** Никитина Татьяна Николаевна

**Место работы:** МБДОУ «Детский сад №16 «Солнышко»,  
пгт. Краснобродский, улица Новая, 47А

**Должность:** воспитатель

**Номинация:** «Лучшая дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для детей раннего и дошкольного возраста»

**Название работы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности «Все профессии  
важны»

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Срок реализации:** 1 год

Краснобродский городской округ, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.3.1. Учебно-тематический план .....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	9
1.4. Планируемые результаты.....	15

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график .....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации / контроля .....	17
2.4. Оценочные материалы .....	18
2.5. Методические материалы .....	18
2.6. Список литературы .....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	24

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все профессии важны» является программой социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана на основе образовательно-профориентационного проекта BabySkills по стандартам WSR в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций (осуществляют психолого - социальную ориентацию детей; развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья).

BabySkills, как часть движения WorldSkillsRussia, – предполагает ознакомление детей с профессиями в игровом формате, создает пространство для ранних профессиональных проб детей старшего дошкольного возраста.

**Актуальность** программы обусловлена изменениями социально-экономических условий в Кузбассе и России. В стратегических концептуальных, программных документах, направленных на развитие системы образования (в т.ч. дошкольного) подчеркивается, что главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных кадров.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

**Новизна** программы состоит в том, что в организованной воспитателем деятельности дети получают возможность приобрести первоначальные навыки о профессиях, проявить свои способности в роли различных профессий, получить положительный опыт в процессе освоения профессиональных умений и навыков.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний детьми старшего дошкольного возраста, но и формирование практического опыта. В основе практических занятий лежит выполнение детьми творческих заданий с соблюдением правил безопасной работы с инструментами и материалами необходимыми для работы.

Освоение материала происходит в процессе игровой (практической) деятельности.

Важным средством воспитания в дошкольном возрасте является игра, в которой ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой.

**Адресат программы** - возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет.

**Сроки реализации** программы – 1 год, 33 часа.

Программный материал выстраивается с учётом возрастных, психологических особенностей детей. Программу можно корректировать, внося изменения. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемой в ней задач. Программа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим: познавательно – исследовательская деятельность сменяется продуктивной деятельностью без отрыва от общей темы занятия. Программу можно корректировать, внося изменения.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность***

На освоение данной программы отводится 33 ч. в год. Занятия проводятся в 1 раз в неделю по 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

***Форма обучения*** – очная.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** расширение знаний у детей старшего дошкольного возраста о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

### **Задачи:**

#### *1. Обучающие:*

- расширить и уточнить представления детей о людях разных профессий, связанных со спецификой производственной сферы округа;
- закрепить представление детей о необходимости и значимости труда взрослых людей;
- обучить детей назначению техники и материалов в трудовой деятельности взрослых и результатах их труда;
- познакомить с профессиями разных сфер;
- ознакомить с местами работы по видам профессий: кафе, ресторан, столовая, ателье, фабрика, больница, аптека, стройка и т.д..

#### *2. Развивающие:*

- формировать у детей эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, творческую активность;
- расширить и активизировать словарь детей.

#### *3. Воспитательные:*

- воспитывать уважение и благодарность к людям разных профессий;
- создавать положительную мотивацию к изучению профессий средствами игровых технологий.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Мир профессий	1	0,5	0,5	Игра
2	Сфера образования:	4	2	2	Игра
2.1	Воспитатель	2	1	1	
2.2	Младший воспитатель	2	1	1	
3	Труд в природе:	4	1	3	Игра
3.1	Садовод	2	1	1	
3.2	Сюжетно – ролевая игра: «цветовод»	2		2	
4	Сфера обслуживания:	16	5	11	Игра Выставка работ
4.1	Повар	2	1	1	
4.2	Экскурсия в столовую	2		2	
4.3	Модельер, дизайнер одежды	2	1	1	
4.4	Экскурсия на трикотажную фабрику	2		2	
4.5	Мастер маникюра	2	1	1	
4.6	Почтальон	2	1	1	
4.7	Автомеханик	2	1	1	
4.8	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	2		2	
5	Сфера оказания помощи:				Игра
5.1	Врач – ветеринар	4	2	2	
5.2	Врач – ветеринар	2	1	1	

	Пожарный	2	1	1	
6	Сфера строительства:	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Игра
6.1	Кто строит дом	1	0,5	0,5	
7	Профессия нашего				Игра
7.1	города: Шахтёр	<b>2</b> 2	<b>1</b> 1	<b>1</b> 1	
8	СМИ:	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Игра
8.1	Журналист, телерепортёр	1	0,5	0,5	
9	Итоговое занятие:				Игра
9.1	«Путешествие в мир профессий» - конкурсная игра	<b>1</b> 1		1 1	
	<b>Всего:</b>	33	12,5	20,5	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### *Раздел 1. Введение в образовательную программу (1ч.)*

Теория: Мир профессий. Знакомство с основным понятием курса. Что такое профессия.

Практика: Классификация профессий. Дидактическая игра. «Кто больше знает профессий?». О профессиях в загадках.

Форма контроля: игра

#### *Раздел 2. Сфера образования (2 ч.)*

##### **Тема 2.1 Профессия воспитатель**

Теория: Профессия воспитатель. Основные характеристики

Практика: Игра «Кто, чем занимается». Разыгрывание игровых ситуаций.

Форма контроля: игра

##### **Тема 2.2 Младший воспитатель**

Теория: Профессия младший воспитатель. Основные характеристики профессии.

Практика: Разыгрывание игровых ситуаций.

Форма контроля: игра

### ***Раздел 3.Труд в природе (4ч.)***

#### **Тема 3.1 Садовод**

Теория: Профессия «Садовод». Садовод – человек, который ухаживает за растениями и любит природу.

Практика: Раскрашивание картинок с изображением садовода.

Форма контроля: игра

#### **Тема 3.2 Сюжетно – ролевая игра «Цветовод»**

Практика: Детям предлагается выбрать растения, которые нуждаются в уходе. Нужно полить растение, порыхлить, убрать с них пыль. Отметить, какими будут растения после того, как за ними поухаживали?

Форма контроля: игра

### ***Раздел 4.Сфера обслуживания (16ч.)***

#### **Тема 4.1 Повар**

Теория: Знакомство с профессией повара. Правила приготовления блюд, последовательность закладки продуктов.

Практика:

Форма контроля: игра

#### **Тема 4.2. Экскурсия в столовую**

Практика: Экскурсия в столовую детского сада. Знакомство с поваром, с оборудованием, с меню

Форма контроля: игра

### **Тема 4.3. Модельер, дизайнер одежды**

Теория: Дизайнер одежды. Особенности его труда, творческий подход к своей деятельности.

Практика: Моделирование одежды из бумаги

Форма контроля: игра

### **Тема 4.4. Экскурсия на трикотажную фабрику «Надежда»**

Практика: Изучение профессий на трикотажной фабрике «Надежда», п.Краснобродский.

Форма контроля: игра

### **Тема 4.5. Мастер маникюра**

Теория: Мастер маникюра. Его профессиональные трудовые действия (с опорой на фотографии), инструменты, используемые в работе. Соблюдение правила гигиены.

Практика: сюжетно – ролевая игра «Салон красоты».

Форма контроля: игра

### **Тема 4.6. Почтальон**

Теория: Почтальон. Его профессиональные трудовые действия

Практика: изготовление открытки

Форма контроля: вставка работ детей

#### **Тема 4.7. Автомеханик**

Теория: Автомеханик. Специалист по ремонту автомобиля, занимающийся техническим обслуживанием различных машин, детально разбирающийся в их устройстве. Он должен знать устройства двигателя.

Практика: конструирование из бумаги автомобиля

Форма контроля: игра

#### **Тема 4.8. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»**

Практика: сюжетно – ролевая игра «Магазин»

Форма контроля: игра

### ***Раздел 5. Сфера оказания помощи (4 ч.)***

#### **Тема 5.1 Врач – ветеринар**

Теория: Ветеринар – врач для животных. Уход за животными, назначение им лечения и необходимых прививок. Человек этой профессии должен быть очень добрым и любить животных.

Практика: Загадки о животных, игра «Зоопарк».

Форма контроля: игра

#### **Тема 5.2. Пожарный**

Теория: «Пожарный – профессия героическая».

Практика: Знакомство с пожарной сигнализацией детского сада

Форма контроля: игра

## ***Раздел 6. В сфере строительства (1ч.)***

### **Тема 6.1. Кто строит дом**

Теория: Кто какую работу выполняет. Строительство кирпичного дома. Строительство панельного дома. Беседа с детьми о том, какие достопримечательности есть в городе, в каких домах они живут. Какие дома строились раньше.

Практика: Конструирование из бумаги «Построим разные дома».

Форма контроля: игра

## ***Раздел 7. Главная профессия города – шахтёр (2 ч.)***

### **Тема 7.1. Шахтер**

Теория: Знакомство детей с трудом шахтёра.

Практика: Познавательная игра «Что? Где? Когда?»

Форма контроля: игра

## ***Раздел 8. СМИ – средства массовой информации (журналист, телерепортёр) (1ч.)***

### **Тема 8.1 Журналист, телерепортер**

Теория: Краткая информация о профессии журналиста и телерепортёра.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Я журналист»

***Раздел 9. Итоговое занятие (1ч)***

**Тема 9.1 Путешествие в мир профессий (1ч)**

Практика: «Что я знаю о профессиях?» – конкурсная игра.

Форма контроля: игра

## 1.4. Планируемые результаты

### **По окончании обучения дети будут знать:**

- обобщающие понятия “Профессии”, “Инструменты”;
- назначение техники и материалов в трудовой деятельности взрослых и результатах их труда;
- профессии разных сфер;
- называть действия, которые выполняют люди разных профессий: продавать, водить, собирать, чинить (ремонттировать), лечить, пахать, сеять, сажать, собирать урожай и т.п.
- знать место работы: кафе, ресторан, столовая, ателье, фабрика, больница, аптека, стройка и т.д.;

### **будут уметь:**

- различать профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- называть действия, выполняемые инструментами: шить, пилить, строгать, продавать, лечить и т.д.
- уметь подбирать определения. Профессия: интересная, трудная, нужная. Работа: любимая, интересная, легкая. Труд: добросовестный, честный, тяжелый.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 33.

Количество учебных дней – 33.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 сентября – 31 мая.

### 2.2. Условия реализации программы

#### ***1. Материально-техническое обеспечение:***

1.1. Оснащение кабинета: комплект мебели

1.2. Канцелярские принадлежности

1.3 Необходимый инвентарь к сюжетно-ролевым играм

#### ***2. Информационное обеспечение:***

ПК с доступом в интернет, мультимедийная установка

***3. Кадровое обеспечения:*** согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной Программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации.

### 2.3. Формы аттестации / контроля

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются четыре вида результатов:

1. Входящий (проверка знаний на начало обучения)
2. Текущий (цель – выявление ошибок и успехов);
3. Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
4. Итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- 1) через механизм опроса по отдельным темам пройденного материала;
- 2) через отчётные просмотры законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**  
портфолио, фотоотчет, фото и видео работы, отзывы родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** опрос, игра, выставка работ детей.

## 2.4. Оценочные материалы

1. Тест «Знаешь ли ты профессии?»
2. Методика неоконченных предложений.
3. Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

## 2.5. Методические материалы

Программа предполагает использование, как традиционных методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

1. Наглядные: показ презентаций, фотографий, образцов.
2. Словесные: рассказ, объяснение, беседа.
3. Практические: творческие задания, сюжетно-ролевые игры

### **Формы организации деятельности детей на занятиях:**

- работа со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение);
- фронтальная;
- коллективная (подготовка работ к выставке, создание коллективных композиций);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения.

**Дидактические материалы** (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др.) используются на каждом занятии.

## Список литературы

### Для педагога:

1. Астахова Т. Н. "И каждой профессии - слава и честь!" / Т. Н. Астахова // *Читаем, учимся, играем.*- 2008.- № 6.- с. 85-89:
2. Артёмова О. Я б в профессию пошел, пусть меня научат! / О. Артемова // *Здоровье детей: Прил. к газ. "Первое сент."*.- 2007.- № 6.- с. 29-31.
4. Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // *Дошкольное воспитание.*- 2008.- №8.- с. 117-118.
5. Гризик, Т. День пожарной охраны / Т. Гризик // *Дошкольное воспитание.*- 2007. - № 4.- с. 111-113.
6. Емельянова, Л. Все профессии важны: / Л. Емельянова // *урок-игра, 2 класс // Начальная школа.*
7. Емельянова, Л. Угадай профессию / Л. Емельянова // *Читаем, учимся, играем.*- 2006.- № 1.- с. 73-76: ил. -
8. Игнатьева, Ю. Мой папа - шахтёр: [опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом шахтёра и смежными с ним профессиями в подготовительной к школе логопедической группе] /Ю. Игнатьева, Г. Предводителева, Т. Гекк // *Дошкольное воспитание.*- 2008.- №8.- с. 113-116.
9. Усов, Н. В. Когда работа в радость / Н. В. Усов // *Читаем, учимся, играем.*- 2009. - № 7.- С. 45-47: ил. - Библиогр.: с. 47.
10. Усова, Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость!: классный час / Н. В. Усова // *Воспитание школьников.*- 2011.- № 3.- с. 33-38.
11. Шорыгина, Т. А. Все работы хороши!: цикл бесед для детей 4-6 лет / Т. А. Шорыгина // *Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.* - 2005.- № 6.- с.. 60-61 : ил.- Начало см.: 2005, № 3-5.

12. Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 9.- с. 45-50.- Продолжение. Начало см. №№ 3, 4, 6, 8 / 2010.

**Для родителей:**

1. Васильева, Н.Н., Новоторцева, Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.

2. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73- 82.

3. Кислинская, Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. В помощь дошкольному психологу. – М.: Генезис, 2008. – 118 с.

4. Макурова Татьяна «Как обустроить детскую». - Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2015 г.

5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.

6. Силберг, Джеки 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. – Попурри, 2004. – 192 с.

7. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5.

8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.

9. Данихнова Я.А. "Пространство детской комнаты. Как создать развивающую среду". Издательство: Феникс, 2015 г.

10. Литвинчик К. «Развивающие игрушки своими руками». Издательство: Питер, 2015 г.

**Примерный перечень аудио и медиа-материалов  
проориентационной направленности для детей 6-7 лет:**

*Детские песни*

1. Прибаутка «Сбил сколотил - вот колесо»
2. «Котятя-поварятя» муз. Е.Тиличеевой, сл. М. Ивенсон
3. «Почтальон» муз. А.Самонова, сл.А. Расцветникова
4. «Наш самолёт» сл.Т.Волгиной, муз. А.Филипенко
5. «Песенка шофёра»
6. «Учат в школе»
7. «Сапожник» (польская народная песенка) русский текст  
Л.Кондрашенко
8. «Будем моряками» муз.Ю.Слонова, сл.В.Малкова
9. «Песенка отважного капитана»
10. «Все профессии нужны , все профессии важны» ( мультсериал  
сопровождается песенками о разных профессиях) М.Протасов, В.Степанов

*Аудио продукция*

Аудиоэнциклопедия на CD.замечательные профессии. Производитель  
:Топ интертеймент.

*Мультфильмы*

1. «Аркадий Паровозов»
2. «Чем пахнут ремёсла»
3. «Семь Симеонов – семь работников»
4. «Все профессии нужны, все профессии важны» Мультсериал более  
чем о 80 профессиях
5. «В мире профессий»
6. «Кем я хочу стать»
7. «Буратино»
8. «Козлёнок, который умел считать до 10»
9. «Приключения Незнайки»
10. «Летучий корабль»

11. «Чипполино»
12. «Каменный цветок»
13. «Данила мастер»
14. «Фиксики»
15. «Лунтик»
16. «Смешарики»
17. «Снеговик-почтовик»
18. «В порту»
19. «Крот садовник»
20. «Бюро находок»
21. «Фильм, фильм, фильм»
22. «Лиса – строитель»
23. «Умелец Мэнни»
24. «Калейдоскоп профессий»
25. «Продавец счастья» (2011 г)
26. «Гора самоцветов»
27. «Лего - сити»
28. Каменные музыканты
29. Повелители молний
30. Молочный Нептун
31. Самый главный
32. Кем быть (по стихотворению В. Маяковского)
33. Каникулы Бонифация
34. Весёлая карусель. Выпуск №15. Сюжет «Все для всех» (по стихотворению Ю. Тувима «Все для всех»)
35. Боб-строитель
36. Приключения Компаса и Будильника
37. Поликлиника кота Леопольда
38. Доктор Айболит и его звери
39. «Алло!Вас слышу»

40. «Алиса в стране чудес»
41. «Алиса в засеркалье»
42. «Волшебная шкатулка»
43. «Здравствуй атом»
44. «Наш друг Пиши-читай»
45. «Вовка в Тридевятом царстве»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****Тест «Знаешь ли ты профессии?»**

*Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди, представители этих профессий?*

*Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.*

*Оборудование: 14 картинок с профессиями для детей 3-5 лет; 16 картинок с профессиями для детей 5-7 лет.*

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр (1 балл)

Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор (1 балл)

Представитель, какой профессии, лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

**Высокий уровень** – 15 и более баллов для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет

**Средний уровень** – 10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет

**Низкий уровень** – 9 и менее баллов для детей 3-5 лет; 12 и менее для детей 5-7 лет

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2****Методика неоконченных предложений.**

*Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.*

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что \_\_\_\_\_.

Труд должен приносить людям \_\_\_\_\_.

Я хотел(а) бы выбрать профессию \_\_\_\_\_ потому, что \_\_\_\_\_.

**Высокий уровень.** Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

**Средний уровень.** Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

**Низкий уровень.** У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

**Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик  
«Представления о труде взрослых»**

***Критерии:***

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

**Показателями характера представлений о труде взрослых:** полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

*Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:*

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

### ***Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей***

**Ребенок дает полный, точный ответ** - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

**Ребенок дает неточный ответ** - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

**Ребенок дает неправильный ответ** - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

***Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:***

**1 уровень – высокий:** дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

**2 уровень – средний:** дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

**3 уровень – низкий:** дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

**Конспект образовательной деятельности**  
**«Мир профессий»**  
**для детей подготовительной группы**

**Цель:** формирование понятие «профессия».

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- продолжать расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях;
- уточнить и расширить представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий;
- познакомить с историей возникновения профессий.

**Развивающие задачи:**

- развивать и обогащать двигательный опыт детей.
- способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;

**Воспитательные задачи:**

- продолжать воспитывать умение общаться со сверстниками, работать в подгруппе и индивидуально;
- выполнять установленные нормы поведения во время совместной деятельности.

**Оборудование:** дидактический раздаточный материал, детские костюмы по профессиям, одноразовые тарелки для карточек для выполнения заданий, доска, проектор, «Лэпбук».

**Предварительная работа:**

- рассматривание фотоальбома «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию по словам», "В мире профессий";
- беседы «Что такое профессия», «Как возникла профессия»;
- сюжетно-ролевые игры «Повара», «Ателье», «Парикмахерская», «Такси», «Экскурсия на автобусе», «Школа», «Пожарные», «Поликлиника», «Библиотека»;
- совместная работа родителей с детьми: встречи, мастер-классы, экскурсии;
- создание фото-стенда «Профессии мам»;
- оформление лэпбука «Профессии».

### **Ход образовательной деятельности**

#### ***I. Вводная часть***

*Играют дети. Воспитатель звонит в колокольчик.*

#### ***Слайд 1. Карта России.***

**Воспитатель:** Колокольчик звенит громко, зовет каждого ребенка, Не ленитесь, подходите, на экран все посмотрите.

*Дети подходят к экрану.*

**Воспитатель:** Ребята, что изображено на экране?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, это карта нашей страны. А как она называется?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, а кто нашу Россию делает красивой, современной, неповторимой?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, люди. Именно от их труда зависит, как она развивается, преобразуется. Труд каждого человека заслуживает уважения. Предлагаю по картинкам на экране вспомнить пословицы о труде.

*Слайды 2, 3, 4, 5. Картинки к пословицам о труде.*

Хочешь есть калачи, не лежи на печи.

Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Больше дела, меньше слов.

Молодцы. Вы были в Стране профессий?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А хотите туда попасть?

*Ответы детей.*

Для этого всем предлагаю сесть в поезд (встать друг за другом) и отправиться в путь с веселой песенкой. Запевайте!

*Дети идут паровозиком и поют песенку «Мы едем, едем, едем в далекие края...»*

## **II. Основная часть**

**Воспитатель:** Внимание, поезд прибыл в Страну профессий. Перед вами стоят стульчики с разной спецодеждой. Проходим, выбираем, одеваем, садимся на свои места.

*На стульчиках лежит спецодежда для разных профессий. Дети выбирают, одевают ее и садятся на стульчики.*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы понимаете слово «профессия»?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, профессия - это труд, которым человек занимается.

Ребята, скажите, пожалуйста, какую профессию вы выбрали?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Замечательно. Профессия - это работа, которую человек делает для других людей. Чтобы получить любую профессию необходимо

много и хорошо учиться. Я предлагаю вам послушать, как возникли профессии. Внимание на экран.

***Слайд 6. Жизнь первобытных людей.***

**Воспитатель:** Первобытные люди жили очень-очень давно в пещерах. Мужчины ловили рыбу, охотились на зверей и птиц. Женщины воспитывали детей, готовили еду на огне. Уже тогда зарождалась профессия повара. Когда люди стали из шкур животных шить себе одежду, как вы думаете, какая профессия появилась?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, профессия швеи. Люди начали изучать ягоды, травы и использовать для лечения болезней. Появилась профессия... Кто догадался?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, врача. Стали строить жилища, появилась профессия ...

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Согласна, строитель и много других профессий. Я предлагаю поиграть в игру «Река времени». Приглашаю подойти к трем столам.

*Дети подходят к столам.*

**Воспитатель:** Перед каждым из вас лежат 7 картинок с изображением жилища человека в разные времена. Нужно их разложить в правильном порядке снизу-вверх. Причем первым снизу должно находиться жилье первобытного человека, а над ним друг за другом картинки, как оно изменялось.

*Дети выполняют условие игры.*

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю проверить друг друга. Для этого поменяйтесь местами с соседом, проверьте и внимательно слушайте нашего строителя, который последовательно назовет каждое жилище человека.

*Ответ ребенка.*

**Слайд 7. Игра «Река времени».**

**Воспитатель:** Поднимите руку те, кто правильно выполнил задание?

Молодцы. Убираем карточки на место и присаживайтесь.

*Дети садятся на стульчики.*

**Воспитатель:** А теперь предлагаю другую *игру* «**Угадай профессию по словам**». Вспомним, как нужно отвечать?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, поднимаем руки, если знаем ответ, друг друга не перебиваем и внимательно слушаем ответ.

Фонендоскоп, градусник, рецепт (врач)

Руль, кузов, груз (водитель)

Фен, расческа, ножницы (парикмахер)

Кисти, краски, картина (художник)

Море, бинокль, штурвал (капитан)

Иголки, нитки, ткань (швея)

Лестница, насос, вода (пожарный)

Письма, журналы, телеграммы (почтальон)

Книги, стеллажи, читальный зал (библиотекарь)

Доска, учебники, класс (учитель)

Ноты, скрипка, сцена (музыкант)

Плита, кастрюля, половник (повар)

*Дети отвечают на вопросы.*

**Воспитатель:** Молодец! А сейчас блиц опрос «Скажи быстро, что делают люди названными предметами». Отвечаем друг за другом.

Ножом... режут, расческой ... расчесывают, метлой... метут, топором... рубят, иглой... шьют, кистью...красят, феном...сушат, огнетушителем...тушат, ножницами...стригут, указкой... показывают, грелкой... греют, утюгом... гладят, фотоаппаратом...фотографируют, весами...взвешивают, мелом...пишут, шваброй... моют.

Хорошо, выходите все в круг, немного подвигаемся.

*Дети встают в круг, выполняют движения.*

**Физминутка «Профессии».**

Повар варит кашу, (*Движения помешивание каши в кастрюле*)

Плащ портниха шьет, (*Движения шитья иголкой*)

Доктор лечит Машу, (*Движения - принятие лекарства*)

Сталь кузнец кует, (*Хлопки*)

Дровосеки рубят, (*Махи с наклонами*)

Строят мастера, (*Движения кладки кирпича*)

Что же делать будет, (*Поднимание плеч*)

Наша детвора?

**Воспитатель:** Наша детвора садится на стульчики, чтобы вспомнить историю возникновения почтовой службы. Посмотрите на экран.

*Дети садятся на стульчики.*

**Слайд 8. Об истории почтовой службы.**

**Воспитатель:** В древности сигналы об опасности люди одного города передавали другому при помощи разжигания больших сигнальных костров, дым которых был виден на большие расстояния. Затем различные вести народ узнавал от гонца, который бежал или скакал на лошади, со временем известия приносили обученные почтовые голуби, моряки пользовались бутылочной почтой. В России на почтовой службе долгое время использовали ямщиков с тройкой лошадей. В настоящее время на машинах, поездах и самолетах почта доставляется в любую точку мира. Предлагаю разделить на две команды, подойти к столам и поиграть в игру. **«Путешествие письма».**

*Дети подходят к столам.*

**Воспитатель:** У каждой команды по 12 картинок. Их нужно расставить в правильном порядке, как путешествует письмо.

*Дети делятся на две команды и выполняют правила игры.*

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю проверить другую команду. Для этого поменяйтесь местами, проверьте и внимательно слушайте нашего

почтальона, который последовательно назовет путь письма от отправителя до адресата.

*Ребенок называет путь письма.*

### ***Слайд 9. Путешествие письма.***

**Воспитатель:** Молодцы. Убираем картинки на место и присаживаемся на стульчики.

*Дети убирают картинки и садятся на стульчики.*

### ***Слайд 10. История пожарной службы.***

**Воспитатель:** Ребята, не во все времена существовала пожарная служба. Наша страна всегда была богата лесами, поэтому дома люди строили из дерева. Если загорался один дом, то тут же огонь переходил на другие дома, так как они находились рядом. При пожаре сгорали целые деревни и города. Иван Грозный был первым царем, который издал указ, что в больших городах воины стрельцы будут тушить пожары, а жители на крышах своих домов будут вешать ведра с водой. Другой царь Петр I приказал строить высокие пожарные вышки, с которых можно было увидеть пожар в городе, начать строительство домов из камня на большом расстоянии друг от друга, создал пожарную службу. Пожарные выезжали на тушение пожара на лошадях с телегами, где находилась бочка с водой и насос. С появлением машин, пожарные команды стали быстро доезжать до места пожара и бороться с огнем. У пожарной службы России есть самая современная техника и оборудование, даже робот-разведчик, который передающий все данные через камеру. Делимся на две команды, подходим к столам и поиграем в игру.

### ***«Что пригодится при пожаре».***

**Воспитатель:** Перед вами лежат 12 карточек и таблица с шестью ячейками, которую нужно заполнить предметами, необходимыми при пожаре.

*Дети подходят к столам и выполняют правила игры.*

**Воспитатель:** Наш пожарный перечислит предметы, необходимые при пожаре.

Ребята, сравните таблицу с картинками у себя и на экране. Если есть ошибки, исправьте.

*Ребенок перечисляет предметы.*

**Слайд 11. Таблица «Что пригодится при пожаре».**

**Воспитатель:** Молодец. Убираем картинки на место и присаживаемся на стульчики.

*Дети убирают картинки и садятся на стульчики.*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы. Наше путешествие заканчивается. Снимаем спецодежду, садимся в поезд и возвращаемся в детский сад.

*Дети «поехали» в детский сад.*

**III. Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ребята, что вам понравилось в нашем путешествии? Что вам запомнилось?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Мы с вами сегодня вспомнили профессии, одна интересней другой. На этом наше занятие заканчивается.

**Воспитатель:** Есть замечательно выражение «**Все профессии нужны, все профессии важны**». У нас в группе есть волшебная книга о профессиях. Как она называется?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А что есть в лэпбук?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, много игр. Берите и играйте. Вы все молодцы!

**Конкурс знатоков  
«Путешествие в мир  
профессий»**

**Цель:** формирования знаний у детей о профессиях.

**Задачи:**

- закреплять знания детей о людях разных профессий;
- развивать связную речь, логическое мышление, внимание, память;
- воспитывать навыки общения, взаимодействия, инициативности.

**Материал:** значки команд. Символы команд (на столы). Символы и фишки команд (на доску). Картинка «Пожарный». Карточки – схемы «Виды профессий». Картинки для игр «Угадай профессию по результату» и «Что для чего».

**Предварительная работа:**

Цикл бесед с детьми «Много есть профессий разных».

Встречи с родителями «Моя профессия».

Организация экскурсий (почта, библиотека, кукольный театр...).

Дидактические игры «Кому нужен этот предмет», «Кто что делает», «Собери предложение», «Что было бы если бы...»

Изготовление книжек – малышек «Что я знаю о профессии...», «Кем я буду, когда вырасту».

**Ход**

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришли гости. Потому что у нас сегодня в д/с проходит конкурс «Путешествие в мир профессий». И гости хотят посмотреть, что вы знаете о профессиях, как вы быстро выполняете задания, отвечаете на вопросы, какие вы внимательные.

Итак, конкурс «Путешествие в мир профессий».

**Воспитатель:** Ребята, а что такое профессия?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** В конкурсе участвует три команды:

1. Команда «Звездочка»
2. Команда «Радуга»
3. Команда «Солнышко».

**Воспитатель:** Судить наш конкурс будет жюри:

- Валентина Сергеевна
- Елена Олеговна

За каждое правильно выполненное задание вы получаете фишку. В конце конкурса фишки подсчитываются, объявляется победитель.

**Воспитатель:** Садитесь на ковер. Начнем мы наш конкурс с разминки.

### **Разминка**

#### **1. Небылицы.**

**Воспитатель:** Быстро дайте мне ответ

Так бывает или нет.

- Кисточкой повар размешивает суп.
- А ложкой художник рисует старый дуб.
- Учительница в школе рубашки детям шьет.
- Швея детишек учит и песенки поет.
- Старый добрый плотник лечит малышей,
- А молоток и гвозди нужны лишь для врачей.

*Ответы детей.*

#### **2. Игра «Хорошо - плохо».**

**Воспитатель:** Хорошо

Работать пожарным

Плохо

*Ответы детей*

### 3. «Кем работали?»

**Воспитатель:** Я называю героев известных литературных произведений, а вы вспомните кем они работали.

- Айболит (ветеринаром).
- Дядя Степа (милиционером).
- Анна – Ванна – бригадир (свинаркой).

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Разминка прошла успешно. Команды готовы к конкурсу. Занимайте свои места. Мы начинаем!

#### 1 конкурс «Угадай профессию по результату»

**Воспитатель:** На ваших столах лежат карточки. Переверните их. Внимательно посмотрите. Назовите профессию и деятельность, которую человек этой профессии выполнил. Время пошло! (Песочные часы – 1 мин.)

##### 1 команда «Звездочка»

- Дом
- Роза
- Курица
- Шкаф

##### 2 команда «Радуга»

- Юбка
- Книги
- Прическа
- Фотография

##### 3 команда «Солнышко»

- Тарелка с супом
- Хлеб
- Картина
- Медаль

*Дети выполняют задания.*

## 2 конкурс «Разные профессии»

**Воспитатель:** Команда «Звездочка» назовите три профессии, связанные с техникой (тракторист, крановщик, водитель, машинист, летчик).

Команда «Радуга» назовите три профессии, связанные с природным миром (ветеринар, дрессировщик, садовод, лесник, ученый).

Команда «Солнышко» назовите три профессии, связанные с людьми (врач, продавец, учитель, парикмахер, артист).

*Раздаются карточки схемы «Виды профессий»:*

1 команда 

2 команда 

3 команда 

*Ответы детей.*

## 3 конкурс «Что для чего?»

**Воспитатель:** Ребята, у меня перепутались карточки. Помогите мне навести порядок.

Нужно назвать предмет и профессию, где этот предмет используется. Сначала задание выполняет команда «Звездочка».

*Карточки лежат на ковре в обруче со знаком команды. Команды отвечают стоя.*

## 4 конкурс «Кем работает человек?»

**Воспитатель:** Кем работает человек, который:

Команда «Звездочка»

- ловит преступников
- показывает фокусы
- снимается в кино

Команда «Радуга»

- спасает людей
- управляет подъемным краном

- проводит экскурсию

Команда «Солнышко»

- в аптеке работает
- грузит разные грузы.
- охраняет границу.

*Ответы детей.*

**5 конкурс «Что лишнее и почему?»**

Команда «Звездочка»

- Водитель, машинист, летчик.

Команда «Радуга»

- Строитель, стройка, врач.

Команда «Солнышко»

- Маляр, кисть, молоток.

**Физминутка «Мы устали, засиделись»**

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем.

Десять раз подпрыгнуть нужно.

Скачем выше, скачем дружно.

Руки вверх мы поднимаем

Шаг на месте выполняем.

От души мы потянулись

И на место вновь вернулись.

*Дети выполняют движения по тексту.*

**6 конкурс «Продолжите предложение»**

**Воспитатель:** Команда «Звездочка»

- В детском саду работают...(воспитатели, няня, заведующая, мед. сестра, повар, муз. работник, физ. работник).

Команда «Радуга»

- В магазине работают...(продавцы, директор, охранник, уборщица, кассир).

Команда «Солнышко»

- В больнице работают...(врачи, мед. сестры, охранник, уборщица, заведующий).

*Ответы детей*

**7 конкурс «Угадайте, какая профессия»**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте, какую профессию я загадала:

Команда «Звездочка»

- Каска, шланг, вода (пожарный)
- Топор, пила, гвозди (плотник)
- Читальный зал, книги, читатель (библиотекарь).

Команда «Радуга»

- Руль, колеса, дорога (водитель)
- Корабль, тельняшка, море (моряк)
- Дерево, лопата, лейка (садовод).

Команда «Солнышко»

- Сцена, роль, костюм (артист)
- Сумка, газета, письмо (почтальон)
- Небо, самолет, аэропорт (летчик).

*Ответы детей*

**8 конкурс «Изобрази человека любой профессии»**

**Воспитатель:** Команды, вам необходимо изобразить человека любой профессии.

*Дети рисуют*

**9 конкурс «Цепочка слов»**

**Воспитатель:** Подберите, как можно больше слов про то, что делает:

Команда «Солнышко»

- библиотекарь (выдает книги, подклеивает книги, рассказывает о писателях и поэтах, читает книги, раскладывает книги, покупает книги).

Команда «Радуга»

- военный (командует парадом, проводит ученья, защищает Родину, воюет, стреляет).

Команда «Звездочка»

- космонавт (летает в космос, изучает космос, проводит исследования, фотографирует, живет в космосе, работает в космосе, выходит в открытый космос).

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Пока жюри подводит итоги нам ребята прочтут стихотворение Татьяны Шорыгиной «Твое призвание».

***1 ребенок***

Строитель нам построит дом,  
И мы в нем дружно заживем.

***2 ребенок***

Костюм нарядный, выходной  
Искусно нам сошьет портной.

***3 ребенок***

Даст книги нам библиотекарь,  
Хлеб испечет в пекарне пекарь.

***4 ребенок***

Учитель выучит всему –  
Научит грамоте, письму.

***5 ребенок***

Письмо доставит почтальон,  
А повар сварит нам бульон.

**Воспитатель:**

Я думаю, вы подрастете  
И дело по душе найдете.

**Воспитатель:**

Капитаны помогите подсчитать фишки. Молодцы! Слово  
предоставляется членам жюри!

Награждение!!!!