муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Солнышко»
посёлка Краснобродского

Участник: Барабанщикова Валентина Сергеевна, Кудряшова Елена Олеговна

Место работы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Солнышко» поселка Краснобродского

Адрес организации: 652640, Россия, Кемеровская область, пгт.Краснобродский, ул.Новая, д.47А

Занимаемая должность: заведующий, старший воспитатель

Номинация: «Лучшая рабочая программа воспитания в ДОО»

Название работы: «Рабочая программа воспитания»

Возрастная группа: дети дошкольного возраста (1,5 до 7 лет)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 16 «Солнышко» поселка Краснобродского

Принято на	Утверждаю
Педагогическом совете	Заведующий МБДОУ
Протокол № 1 от 31.08.2021	«Детский сад №16 «Солнышко»
	Барабанщикова В.С.
	Приказ № 109 от 01.09. 2021 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Краснобродский, 2021

Содержание

Пояснительная записка……4

I. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы……...7

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы...11

1.2.1. Уклад образовательной организации……13

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации……16

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации……18

1.2.4. Социокультурный контекст……..22

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации…….....23

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы…..25

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)……26

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8лет)……27

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания……29

2.1.1. Патриотическое направление воспитания……..35

2.1.2. Социальное направление воспитания……37

2.1.3. Познавательное направление воспитания……..39

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания…….40

2.1.5. Трудовое направление воспитания……..42

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания……43

2.1.7. Экологическое направление воспитания……45

2.1.8. Финансовая грамотность……46

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса…….48

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы……..49

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы…….52

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации……..53

3.3. Организация предметно-пространственной среды……...54

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса……55

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы...61

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей……61

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы……64

ПРИЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Солнышко» поселка Краснобродского *(далее - Программа*) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №16 «Солнышко».

Программа является компонентом основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Солнышко» поселка Краснобродского.

Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Солнышко» поселка Краснобродского, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа основана на *воплощении национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (*далее – ДОО*) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО (*таблица 1*).

Таблица 1

«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»

Направление воспитания	*Базовые ценности*
Обязательная часть	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество

Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Направление воспитания	*Базовые ценности*
Экологическое	Природа
Финансовая грамотность	Экономическая культура

Реализация Программы предполагает ***преемственность*** по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы

Цель Программы – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного *отношения* к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными *представлениями* о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного *опыта деятельности и поведения* в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования (*таблица 2*).

Таблица 2

«Преемственность целей воспитания»

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	*Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников*
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Солнышко» поселка Краснобродского. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (*таблица 3*).

Таблица 3

«Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»

Направление воспитания	*Базовые ценности*	*Задачи воспитания*	
		1,5-3 лет	*3-7 лет*
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению

		самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

			деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Экологическое	Природа	Воспитывать у детей заботливого отношения к природе. Формировать первоначальные экологические представления, интерес к природе и природным явлениям	Формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живой природе. Воспитывать отзывчивость, уважение к традициям своего народа. Формировать представление об экологических проблемах своего края. Формировать представление о себе, как жителе Земли. Воспитывать чувство прекрасного, умение находить и видеть его в природе, желание и умение правильно вести себя в природе
Финансовая грамотность	Экономическая культура		Воспитывать бережливость, ответственность и уважительное отношение к труду людей. Формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях. Стимулировать интерес к изучению мира финансов. Воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбия, деловитости,

			предприимчивости, добросовестности, ответственности самоконтроля, уверенности в себе.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Основные подходы к формированию Программы:

• *Личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

• *Деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

• *Индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

• *Аксиологический (ценностный) подход* рассматривает организацию

воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

• *Культурологический подход,* предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В муниципальном дошкольном образовательном учреждение «Детский сад №16 «Солнышко» поселка Краснобродского образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является создание целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОО с учетом их физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в предметно-развивающей среде. Воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей, созданы центры развития детей: центры познания, центры речевого развития, театрализованной деятельности, искусства, природы и экспериментальной деятельности, игровые центры. Развивающие центры насыщены игровым материалом, отвечающим современным требованиям.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Для педагогов ДОУ важно сохранить приоритет семейного воспитания. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Солнышко» поселка Краснобродского активно вовлекает родителей в воспитательный процесс, совершенствует работу с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями Краснобродского городского округа.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы опирается на следующие ***принципы***:

• *Поддержка разнообразия детства.* Предполагает использование разнообразия форм, методов и средств в воспитательном процессе.

• *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), амплификацию детского развития.

• *Позитивная социализация ребенка*. Предусматривает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных

образцов общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства.

• *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.* Предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

• *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Предусматривает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

• *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Предполагает открытость в отношениях, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

• *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

• *Индивидуализация дошкольного образования.* Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, создание индивидуальной траектории развития ребенка, учитывающей его интересы, способности и возрастно-психологические особенности.

• *Возрастная адекватность образования*. Предполагает, что педагоги подбирают содержание, методы и формы в соответствии с возрастными особенностями детей.

• *Развивающее вариативное образование*. Предоставляет ребенку возможность развиваться через разные виды деятельности с учетом его возможностей усвоения содержания, интересов, мотивов и способностей.

• *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. При разработке Программы Организация имеет право свободного выбора способов их достижения, образовательных программ с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, предпочтений педагогов и т.п.

Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями исмыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется на уровне группы и ДОУ. Совет отцов, родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Систематически проводятся общие и групповые родительские собрания, организовываются беседы и консультации, тренинги, тематические

выставки, фотоконкурсы, выпускаются информационные листки, памятки, буклеты. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Регулярно педагоги ДОУ размещают информацию на сайте и в информационных уголках для родителей. Также родители привлекаются к подготовке и к участию в музыкальных и спортивных праздниках, развлечениях, соревнованиях.

В дошкольной организации функционирует консультативный пункт. Предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи осуществляется на бесплатной основе в соответствии с законодательством Российской Федерации. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) осуществляется с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве ***средств*** реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (*таблица 4*);

- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от

взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Описание средств реализации цели воспитания

Таблица 4

«Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»

Возраст детей	*Виды деятельности, формы активности*
ранний возраст (1,5 год — 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 лет — 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Культурные практики ДОО связаны с активной, самостоятельной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и

способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации разных видов деятельности (активности): трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего (*таблица 5*) и дошкольного (*таблица 6*) возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо

линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 5

«Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)»

Направление воспитания	*Ценности*	*Показатели*
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Экологическое	Природа	Проявляющий интерес к природе и природным явлениям, любознательность при ознакомлении с объектами природы. Соблюдающий бережное отношение к окружающей природе.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 6

«Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)»

Направления воспитания	*Ценности*	*Показатели*
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-	Культура	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

эстетическое	и красота	природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Экологическое	Природа	Способный любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред, ухаживать за растениями. Проявляющий интерес к миру природы. Понимающий ценность природных объектов.
Финансовая грамотность	Экономическая культура	Проявляющий ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания, бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Владеющий основными финансово-экономические понятия и категориями, российскими деньгами, некоторыми названиями валют ближнего и дальнего зарубежья. Понимающий взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги».

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в ***целостный образовательный процесс*** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе (*таблица 7*).

Таблица 7

«Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей»

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе	*Задачи направлений воспитания*	*Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования*	*Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования*
Обязательная часть			

патриотическое направление воспитания	- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
социальное направление воспитания	- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для полноценного		

	существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.		
трудовое направление воспитания	- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).		
познавательное направление воспитания	- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к	познаватель ное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных

	культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
физическое и оздоровительное направление воспитания	- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры,	физическое развитие	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

	здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; - формирование культурно-гигиенических навыков.		овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
этико-эстетическое направление воспитания	- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
		речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и

			монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Экологическое направление воспитания	- формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия; - воспитание любви к природе, её животному и растительному миру; - расширение общего кругозора детей; - развитие творческих способностей; - формирование у детей элементов экологического сознания ответственности за жизнь живых существ; - формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.	познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

			многообразии стран и народов мира.
Финансовая грамотность	- развитие экономического мышления дошкольников; - воспитание бережливости, ответственности и уважительного отношения к труду людей; - понимание взаимосвязи понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; - развитие способности видеть красоту человеческого творения, применять полученные умения и навыки в реальных жизненных; - воспитание правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.	социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
		познавательное развитие	- развитие интересов детей, их воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах, основных понятиях.
		речевое развитие	- обогащение активного словаря; - развитие связной речи; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - знакомство с детской литературой.
		художественно-эстетическое развитие	- формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности «***Родина***» и «***природа***» лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке

нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные ***компоненты***:

– *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе (*таблица 8*

Таблица 8

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	*ООП ДО МБДОУ «Детский сад №16 «Солнышко» Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»*
- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека	- формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)
	- ознакомление с социальным миром; - ознакомление с миром природы

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности ***«семья», «дружба», «человек»*** и ***«сотрудничество»*** лежат в основе социального направления воспитания. Основная ***цель*** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма (*таблица 9*).

Таблица 9

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	*ООП ДО МБДОУ «Детский сад №16 «Солнышко» Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»*
- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; - воспитание у детей навыков поведения в обществе; обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;	- социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - ребенок в семье и сообществе (образ Я, семья, детский сад)

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; - организация коллективных проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в группе	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – ***«знания»***. ***Цель*** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) (*таблица 10*).

Таблица 10

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	*ОПП ДО МБДОУ «Детский сад №16 «Солнышко» Приоритетная образовательная область - «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»*
- организация совместной деятельности педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской	- формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, во времени);

деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	- развитие познавательно-исследовательской деятельности (познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры); - ознакомление с предметным окружением.
	- конструктивно-модельная деятельность

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – «***здоровье***». ***Цель*** данного направления – формировать навыки ***здорового образа жизни***, в основе которых лежит безопасность жизнедеятельности. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников ***культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей (*таблица 11*).

Таблица 11

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	*ОПП ДО МБДОУ «Детский сад №16 «Солнышко» Приоритетная образовательная область - «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие»*
Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков здорового образа жизни: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО	- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - физическая культура
Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков: - формирование навыков поведения во время приема пищи; - формирование представлений о ценности здоровья,	- культурно-гигиенические навыки; - самообслуживание

красоте и чистоте тела; - формирование привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру	

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – «***труд***». Основная ***цель*** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) (*таблица 12*).

Таблица 12

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	*ОПП ДО МБДОУ «Детский сад №16 «Солнышко»*

	Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»
- показ необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников; –воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; –предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; –создание соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности через собственный пример трудолюбия и занятости; –формирование представлений о связи процесса развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям	- трудовое воспитание (общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых)

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – «***культура***» и «***красота***». ***Культура поведения*** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель ***эстетического воспитания*** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его (*таблица 13*).

Таблица 13

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	*ОПП ДО МБДОУ «Детский сад №16 «Солнышко» Приоритетные образовательные области - «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»*
Основные направления деятельности педагогов по формированию культуры поведения: - обучение уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду	- развитие речи (развивающая речевая среда, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, формирование словаря, подготовка к обучению грамоте); - приобщение к художественной литературе.

Основные направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, прикладное творчество); - музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)

2.1.7. Экологическое направление воспитания

Ценности – ***«природа».*** Экологическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, которое в последнее время стало одним из приоритетных в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ. Природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей.

Основная ***цель*** экологического воспитания дошкольников - формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем в соответствии с «Концепцией общего среднего экологического образования» успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Основные задачи экологического воспитания:

- формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия;

- воспитание любви к природе, её животному и растительному миру;

- расширение общего кругозора детей;

- развитие творческих способностей;

- формирование у детей элементов экологического сознания ответственности за жизнь живых существ;

- формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе (*таблица 14).*

Таблица 14

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	*ООП ДО МБДОУ «Детский сад №16 «Солнышко» Приоритетные образовательные области – «познавательное развитие»*
- формирование элементарных экологических представлений о природе, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; - организация праздников, акций, творческих конкурсов	- ознакомление с миром природы

2.1.8. Финансовая грамотность

Ценности – «***экономическая культура»***. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях интеллектуальных и нравственных качеств: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Целью данного направления является формирование основ экономической компетенции и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи по формированию финансовой грамотности:

- развитие экономического мышления дошкольников;

- воспитание бережливости, ответственности и уважительного отношения к труду людей;

- понимание взаимосвязи понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;

- развитие способности видеть красоту человеческого творения, применять полученные умения и навыки в реальных жизненных;

- воспитание правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию (*таблица 15).*

Таблица 15

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<table>
<tr><td>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</td><td>ОПП ДО МБДОУ «Детский сад №16 «Солнышко» Приоритетные образовательные области – «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">- ознакомление детей с основными финансово-экономическими понятиями и категориями, российскими деньгами, некоторыми названиями валют ближнего и дальнего зарубежья;
- формирование представления о труде взрослых: о производителях, различных профессиях, специальностях, о том, как получают профессию и умеют рассказывать о них, об ограниченности ресурсов и их важности, и невосполнимости;
- воспитание уважительного отношения к людям, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- показ взаимосвязи понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- уважительное отношение к человеческому творению</td><td>- нравственное воспитание;
- уважение к труду взрослых</td></tr>
<tr><td>- формирование элементарных математических представлений</td></tr>
<tr><td>- речевое развитие
- приобщение к художественной литературе</td></tr>
<tr><td>- изобразительная деятельность</td></tr>
</table>

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ «Детский сад № 16 «Солнышко» поселка Краснобродского находится во дворе жилых домов среди множества зеленых насаждений. Рядом с дошкольной организацией располагаются социальные институты Краснобродского городского округа.

ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня: всероссийские и областные конкурсы, акции и др.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются *личностно-ориентированный подход* и *системность*. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему. Традиционным для ДОУ является проведение праздников с привлечением родителей воспитанников.

Главной особенностью реализации Программы является к*ультурологический подход***,** предусматривающий опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности. В детском саду внимание уделяется изучению истории страны, её традициям, географического положения, особенностей родного края. Педагоги знакомят воспитанников с историей Краснобродского городского округа и Кузбасса, с достопримечательностями и традициями.

Наше ДОУ посещают воспитанники разных национальностей, двуязычные дети. Педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по программе «Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном». Воспитатели стремятся приобщать детей к основам национальной культуры, развивать межличностные отношения. Создают условия, побуждающие их активно

участвовать в жизни группы (совместных играх, занятиях, праздниках), общаться со взрослыми и сверстниками.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы*:

– единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;

– знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;

– максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;

– взаимная помощь, уважение и доверие;

– постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка -только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

– анализ конкретных ситуаций,

– проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,

– мастер-класс,

– совместные проекты,

– беседы с родителями,

– день открытых дверей для родителей,

– консультация для родителей,

– семейные клубы по интересам,

– тематические встречи с родителями,

– семейная гостиная,

– публичный доклад,

– общение с родителями по электронной почте и др.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование ***социокультурного воспитательного пространства*** при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия

ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. ***Воспитательное событие*** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) должна отражать ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включать знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражать региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- быть экологичной, природосообразной и безопасной;

- обеспечивать ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивать ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;

- обеспечивать ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивать ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставлять ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС должна включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек для необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Воспитатель обеспечивает условия для воспитательного процесса:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспеченияполноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивает диагностику в рамках Программы воспитания, ведет наблюдение за социально-эмоциональным развитием детей.

Педагог-психолог:

- исследует состояние эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенности социально-личностной сферы, поведения, интеллектуальный уровень развития, готовность к обучению в школе;

- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;

- воспитание любознательности и познавательной активности.

Инструктор по физической культуре:

- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом, определяет уровень физической подготовленности, выявляет возможные нарушения восанке, стопе.

Музыкальный руководитель:

- воспитывает интерес к музыке и музыкальным видам деятельности;

- исследует уровень музыкальных способностей воспитанников.

Таблица 17

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательногопроцесса**
Заведующий ДОУ	- обеспечивает комплекс условий и управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

	- принимает участие в проведении анализ итоговвоспитательной деятельности в ДОУ за учебныйгод; - утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарныйплан воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организацииивоспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательнойработы; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследованийвоспитанников; - организация и проведение различных видоввоспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятиевоспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы поформированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

ДОУ активно сотрудничает с социальными институтами Краснобродского городского округа в вопросах организации воспитательного процесса в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с годовым планом (Спортшкола, КЦ «Краснобродский», МБУДО «Детская школа искусств №62» МБУК «Центральная библиотека Краснобродского г.о. им. А.Ф. Пархаева», «Центр развитии творчества детей и юношества»).

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 16 «Солнышко» поселка Краснобродского на 2021-2026 гг.;
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 16 «Солнышко» поселка Краснобродского на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в ДОО ***инклюзивного подхода***.

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы для ДОО составляется ***календарный план воспитательной работы.*** В основу плана должна быть положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим ***этапам***:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого

события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет ***педагогическую диагностику*** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности

(детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовительная группа

Месяц	Мероприятия	Направление воспитания
сентябрь	**Познавательно-исследовательская деятельность:** «Разгадай секрет листьев»	Экологическое воспитание Познавательное воспитание
	Прогулки: «Дни прощального тепла», «Птичья деревня», «Плывут паутины над сонным жнивьем», «Роса блестит на крапиве», «Это царство тумана». «Этот таинственный мир насекомых», «Туча небо кроет, солнце не блестит», «Пышное природы увяданье», «Озябли пташки малые», «Вам не нужна сорока?» «Листы календаря» «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем» «Листья в поле пожелтели, и кружатся и летят» «Летающие семена» «Миновало лето, осень наступила» Дидактические игры: «Отгадай-ка» «Жизнь в семенах» «Собери растение» «Гнездовье птиц» «Что за птица?» «Да - нет» «Приготовь лекарство» «Домик для листочков» «Давай поселим зверей в наш лес»	
	Дидактические игры: «Отгадай-ка» «Жизнь в семенах» «Собери растение» «Гнездовье птиц» «Что за птица?» «Да - нет» «Приготовь лекарство» «Домик для листочков» «Давай поселим зверей в наш лес»	

	Формирование культуры безопасности: «Правила сбора растений и грибов» «Опасные насекомые»	Патриотическое воспитание Экологическое воспитание
	Конструирование: «Здания: схема Солнечной системы» «Здания: портрет формадосца»	Познавательное воспитание
	Мероприятие: «День Эколят»	Экологическое воспитание
	Уборка участков от листьев «Золотая осень Эколят»	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
	Малоподвижные игры: «Дерево, кустик, травка». «Ёлочка». «По дорожке». «Ручки-ножки». «Капуста-редиска». «Лягушка».	Физическое и оздоровительное воспитание Экологическое воспитание
	Чтение художественной литературы: «Рассказ о А.Пушкине» «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); Ю.Владимиров«Оркестр»; Е.Благинин«Шинель». Чтение рассказа А. Кардашова «Наш доктор» «Сбил, сколотил - вот колесо»; Из сказок Ш.Перро:«Кот в сапогах», пер.с франц. Т.Габбе; Л.Левин«Сундук». В. Даль. «Старик-годовик» С. Черный «Перед сном», «Волшебник». Два дня в неделю чтение по выбору детей. «Братцы, братцы!..»; М. Волошин «Осенью»; К. Паустовский «Теплый хлеб»;	Этико-эстетическое воспитание
	Конкурс семейного творчества «Волшебный сундучок осени»	
	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» «Семья» «Школа» «Я -учитель» «Учитель физической культуры»	Социальное воспитание
	Малоподвижные игры: «Запрещённый цвет» «Каравай» «Воздушный шар» «Мы погреемся немножко»	Физическое и оздоровительное воспитание

	«Две подружки» «Мы сейчас пойдём направо». «Мяч». «Найди и промолчи». «Низко-высоко».	
	Подвижные игры: «Совушка», «Перебежки», «Мышеловка», «Назови овощи», «Удочка» «Кот и мыши», «Горелки», «Попрыгунчики-воробушки», «Не оставайся на земле», «Летает – не летает» «Блуждающий мяч» «Бывает – не бывает» «Собери по одному» «Волк во рву» «Кто дальше прыгнет»	
	Гимнастика пробуждение: Комплекс «Лепим Буратино» Комплекс «Веселые ребята»	
	Утренняя гимнастика: Комплекс «Собираем урожай» Комплекс «Мы строители»	
	Закаливание: «Пройди по дорожке»	
	Формирование культурно-гигиенических навыков Питание «Вспомним, как правильно надо кушать». Одевание-раздевание «Каждой вещи – свое место». Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. «Мы аккуратны».	
	Конструирование: «Конструирование по замыслу - здания»	Познавательное воспитание
	Познавательно-исследовательская деятельность: «Тень, появись!» «Полезно - вредно»	
	Беседы: «Еще один секрет вежливости» «Что такое детский сад?» «Почему нельзя дразниться» «Кто заботится о нас в детском саду» «Что я видел по дороге в детский сад?»	Социальное воспитание Познавательное воспитание

	Дидактические игры: 1. «Радио» 2. «Где был Петя?» 3. «Угадай и расскажи» 4. «Зимние запасы» 5. «Кому нужна вода, а кому – полянка»	
	Театрализованные игры: Игра - ситуация «Снова в кругу друзей» Игра - ситуация «Снова в кругу друзей»	Этико-эстетическое воспитание
	Дидактическая игра: «Столик, накройся!»	
	Беседа: «Старость нужно уважать»	
	Экскурсия в библиотеку «Путешествие в страну книжных сокровищ»	
	Беседы: «Взаимодействие забота и помощь в семье» «Воспитанность и вежливость» «Детский сад -моя вторая семья»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание
	Беседы: «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье»	Патриотическое воспитание
	Формирование культуры безопасности: **Беседы:** «Правилам безопасности в детском саду, на улице, на природе» «Правила дорожного движения»	
	Труд в центре природы: Полив цветов. Опрыскивание цветов. Подготовка воды к поливу растений.	Трудовое воспитание
	Хозяйственно-бытовой труд: Приводить в порядок игровые уголки. Приводить в порядок кукол Хозяйственно-бытовой труд: Проверять, все ли в порядке перед уходом на прогулку. (мыть, причесать)	
	Совместный труд: Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате. Вместе с воспитателем ремонтировать книги, атрибуты.	
	Ознакомление с трудом взрослых: Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза).	Трудовое воспитание Финансовая грамотность
	Единый областной день «Урок Успеха»	
	Сюжетно-ролевая игра:	Финансовая грамотность

	«Супермаркет»	
октябрь	**Конструирование:** «Машины: «Подбери детали для машин» «Машины: «Работа с иллюстрацией» «Здание: «Определи фигуры» «Работа с иллюстрацией «Здание»	Познавательное воспитание
	Познавательно-исследовательская деятельность: «Легкие»	
	Утренняя гимнастика: Комплекс «Мы строители» Комплекс «Справа друг и слева друг»	Физическое и оздоровительное воспитание
	Гимнастика пробуждение: Комплекс «Веселые ребята» Комплекс «Забавные художники»	
	Подвижные игры: Пройди бесшумно» «Играй, играй, мяч не теряй» «Не сходя с места» «Скорее в круг» «Не сходя с места», «Кто лишний», «Жмурки», «Салка на одной ноге»	
	Малоподвижные игры: «Дом». «Светофор». «У меня, у тебя». «Тук-тук». «У меня есть всё». «Ворота». «Как живёшь?»	
	Закаливание: «Йодо-солевая дорожка»	
	Формирование культурно-гигиенических навыков: Умывание «Советы Мойдодыра». Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. «Кто такой дежурный». Питание «Вспомним правила поведения за столом». Игра - соревнование «Накормим куклу» Одевание-раздевание «Как мы наводим порядок в шкафу».	
	Хозяйственно-бытовой труд: Проверять, все ли в порядке перед уходом на прогулку. Стирать кукольное постельное белье, одежду.	Трудовое воспитание

	Пришивать оторвавшиеся пуговицы.	
	Совместный труд: Работа по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Вместе с воспитателем заправлять кроватки.	
	Ознакомление с трудом взрослых: Наблюдение за работой рабочего по ремонту мебели, сантехника. Разговор о работниках связи.	Трудовое воспитание Финансовая грамотность
	Труд в центре природы: Полить цветы. Подрыхлить почву. Убрать засохшие листья. Полив, опрыскивание.	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
	КВН «Я знаю азбуку дорожного движения»	Патриотическое воспитание
	Беседа: «Я самый главный» «Правила безопасного поведения на улицах» «Опасные ситуации дома»	
	Формирование культуры безопасности: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» «Безопасный дом»	
	Сюжетно-ролевые игры: «Строительство» «Профессии в строительстве». «Строительные материалы и строительная техника». «Выбор объекта строительства, составление плана постройки». «Гараж» Проверка готовности машины. В рейсе. «Строительство» «Выбор объекта строительства, составление плана постройки». Постройка детского сада.	Социальное воспитание Финансовая грамотность
	Дидактические игры: «Похож - не похож» «Кто больше заметит небылиц?» «Придумай небылицу» «Это правда или нет?»	Этико-эстетическое воспитание
	Квест - игра «Путешествия в страну финансов»	Финансовая грамотность

	Прогулка: «Наблюдение за голубями», «С неба смотрит солнце», «Белогривые лошадки», «Какой-то старичок паучок», «Лист кружится золотой» «Перелетные птицы», «Уж небо осенью дышало», «Какого цвета осень», «Осенняя температура», «Жизнь птиц осенью». «Камни, камушки» «Ветер, ветер, ты могуч…» «Соберем букет на славу» «Путешествие капельки» «Подготовка к зиме» «Кошка, гулявшая сама по себе…», «Туман туманыч», «Световой день», «Осенний дождь, осеннее небо, осенние тучи», «Чудесная кладовая».	Экологическое воспитание Познавательное воспитание
	Познавательно-исследовательская деятельность: «Опавшие листья» «Такая разная вода» «А мы пойдем на север»	
	Дидактические игры: «Что за птица?» «Да - нет» «Приготовь лекарство» «Домик для листочков» « Давай поселим зверей в наш лес» «Наряды матушки-земли» «Краски осени» «Речные рыбы» «Наряды матушки-земли» «Краски осени» «Речные рыбы» «Путешествие по карте леса» «Наши любимцы» «Небо, земля ,вода» Малоподвижные игры: «Вершки - корешки». «Жучок». «Звериная зарядка».	
	Театрализованные игры: Игра - ситуация «Подарок осени» Игра - ситуация «Театр листиков и засохших цветов» Игра - ситуация «Планета - наш дом!»	Экологическое воспитание Этико-эстетическое
	Беседа, посвященные областной акции «Соберем. Сдадим. Переработаем»	Экологическое воспитание

	Подвижные игры: «Пчелы и медвежата» «Волк во рву» «Стадо» «Лягушки и цапля» «Воробьи и кошка» «Зайцы в огороде», «Птицелов» «Стадо»	Физическое и оздоровительное воспитание Экологическое воспитание
	Малоподвижные игры: «Котик к печке подошёл». «Овощи-фрукты». «Три медведя». «Ты медведя не буди!» «Снежок»	
	Беседы: «Государственные символы России» «Самые большие города России» «Профессии поселка» «Мы все разные, но мы все равны» «День народного единства» «Кто живет в России?» «Край, в котором я живу» «Что такое гражданская оборона» «Наша Родина - Россия» «Мой поселок»	Патриотическое воспитание
	Муниципальный фотоконкурс: «Нашим любимым бабушкам и дедушкам», «Мой учитель»	Этико-эстетическое воспитание
	Досуг «Международный день учителя»	Патриотическое воспитание Этико-эстетическое воспитание
	Сюжетно-ролевые игры: «Российская Армия» «Танкисты». «Военные корабли».	Патриотическое воспитание Социальное воспитание
	Беседы: «Пожилые люди» «Как дети могут заботиться о взрослых» «Соблюдаем режим дня» «Кто кого обидел» «Как устроен мой организм»	Этико-эстетическое воспитание Социальное воспитание
	Беседа: «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	Познавательное воспитание
	Конкурс чтецов	Этико-эстетическое воспитание
	Праздник «Осеннины»	

	Чтение художественной литературы: «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); М. Лермонтов. «Горные вершины»(из Гете); С.Михалков«Котята». «Кораблик»,пер. с англ.С.Маршака; М.Зощенко «Великие путешественники»; С.Топелиус «Три ржаных колоска»,пер. со швед. А.Любарской. С.Городецкий «Первый снег»; С.Романовский «На танцах»; Л.Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И.Токмаковой.	
ноябрь	**Прогулка:** «Зимы ждала, ждала природа», «Увядают травы, листья и цветы», «Ой, рябина кудрявая», «Травушка-муравушка», «Лиственные деревья» «Хвойные деревья на нашем участке», «Кустарники живой изгороди», «Почвенное обнажение», «Заморозки-посланники деда мороза», «Снежок порхает, кружится». «Волшебный иней», «Зимнее небо», «Облака-белогривые лошадки», «Насекомые зимой», «Птицы на нашем участке» «Вьюги да метели», «Мы - исследователи», «Осторожно, гололед!», «Ветер, ветер, ты могуч», «Солнышко, посвети, ясное, согревай!»	Экологическое воспитание Познавательное воспитание
	Беседы: «Время года» «Дикие животные в лесу» «Птицы нашего края»	
	Дидактические игры: «Птицы, звери, рыбы» «Материки» «Путешествие на Волшебный остров» «Природа и человек» «Животные рядом с нами» «Вершки корешки»	
	Конструирование: «Машины: «Игровые задания» «Конструирование по замыслу» «Летательные аппараты: «Работа с иллюстрацией «Космическая станция». «Летательные аппараты: «Космический корабль»	

	Познавательно-исследовательская деятельность: «Тройной эффект» «На чем держится Луна?» «Воздух влажный и сухой» «Создаем оранжерею»	Познавательное воспитание Социальное воспитание
	Беседы: «С чего начинается дружба» «Как прошли ваши выходные» «Один дома» «Обиженные друзья» «Где живет Дед Мороз» «Поведение в транспорте» «Не завидуй другому» «Моя мама – лучше всех»	
	Чтение художественной литературы: «Волк и лиса», обр.и. Соколова-Микитова; Э.Успенский. «Страшная история», «Память». Два дня в неделю чтение по выбору детей. «Неплюй в колодец –пригодится воды напиться»,обр.К.Ушинского; К.Коровин «Белка» (в сокр.); А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из«Евгения Онегина»). «Что я видел», «Трое гуляк», пер.сфранц. Н.Гернети С.Гиппиус; «Гуси-лебеди»; М.Эме. «Краски», пер. сфранц. и.Кузнецовой. «Айога», нанайск., обр. Д.Нагишкина; С.Есенин«Пороша»; С.Маршак «Кошкин дом»(отрывки).	Этико-эстетическое воспитание
	Дидактические игры: «Что кому нужно?» «Моя комната» «Дизайн» «Назови три предмета» «Охотник» «Город и село» «Виды труда» «Поваренок «Кто больше назовет предметов?» «Составь сказку» «А если бы» «Дом на разных параллелях» «Звездный зоопарк» «Спланируй город»	Познавательное воспитание
	Сюжетно-ролевая игра: «Больница» «Скорая помощь» «Госпитализация». «Гараж»	Социальное воспитание Финансовая грамотность

	«Работа диспетчера». «Водитель отправляется в рейс» «Ремонт машины» «Почта» «Оператор почтового отделения». «Библиотека» «Ателье» «Дом моды» «Показ моделей» «Почта» «Почтальон приходит на работу» «Отправка писем» «Гараж» «Водитель отправляется в рейс». «Авария». «Ателье» «Я швея». «Создание эскизов модельером» «Снимаем мерки».	
	Беседы: «Достопримечательности поселка» «7я» «Береза – символ России» «Твои помощники на дороге» «Я задаром спас его» «Праздник мам» «Как много интересного бывает зимой» «Юные герои войны»	Патриотическое воспитание
	День единства	
	День толерантности	
	Формирование культуры безопасности: **Беседы:** «Один дома» «Пожарная безопасность дома» «Безопасность у водоемах зимой»	
	Областная акция: «Память жертв ДТП»	
	Областная оперативно-профилактическая операция «Каникулы!»	
	Праздник «День матери»	Патриотическое воспитание Этико-эстетическое воспитание
	Выставка рисунков «Доброта нужна всем людям»	
	Ознакомление с трудом взрослых: Наблюдение за трудом няни. Наблюдение за работой рабочего по ремонту мебели	Финансовая грамотность Трудовое воспитание
	Экскурсия на трикотажную фабрику «Надежда»	
	Хозяйственно-бытовой труд: Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты,	Трудовое воспитание

	подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть свои расчески, раскладывать мыло	
	Совместный труд: Сшивать мелкие и крупные детали, подклеивать книги, коробки. Убирать участок вместе с дворником. Изготовление открыток ко дню «Матери»	
	Труд в центре природы: Полив растений. Уход за растениями. Подрыхлить почву. Поручение (полить цветы). Опрыскать растения.	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
	Гимнастика пробуждения: Комплекс «Способные художники» Комплекс «Мы проснулись» Комплекс «Спаси птенца»	Физическое и оздоровительное воспитание
	Утренняя гимнастика: Комплекс «Добрый день!» Комплекс «Туристический поход на лесную полянку»	
	Беседа: «Бережем свое здоровье»	
	Закаливание: «Йодо-солевая дорожка»	
	Формирование культурно-гигиенических навыков Заправка кровати: «Как надо заправлять кровать». Питание «Вспомним правила поведения за столом». Умывание «Зачем надо полоскать рот после еды». «Как просушивают мокрую одежду»	
	Подвижные игры: «Горячая картошка», «Мышеловка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Хитрая лиса» «Ловишки, бери ленту!», «Стой» «Белые медведи», «Горелки», «Солнце и ветер», «Попади в цель», «Удочка» «Перелет птиц», «Море волнуется», «С кочки на кочку», «Совушка»,	

	«Два Мороза»	
	Малоподвижные игры: «Летает - не летает». «С добрым утром!». «Солнышко, заборчик, камешки». «У жирафов» «Шел король по лесу». «Краски». «Ипподром». «Колечко». «Кружок». «Кто приехал?». «Горячие руки». «Золотые ворота». «Зеваки». «Земля, вода, воздух». «Идёт к нам Дед Мороз» «Это я». «Ели, Ёлки, Ёлочки». «Будь аккуратным». «Береги руки». «Волшебное слово»	Физическое и оздоровительное воспитание Экологическое воспитание
	Театрализованные игры: Игра - ситуация «Путешествие по Подмосковью» Игра -ситуация «Перевёртыши» Игра -ситуация «Сегодня -кочеты!» Игра - ситуация «На тройке»	Этико-эстетическое воспитание
	Фото коллаж «Сердце матери»	
	Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»	Финансовая грамотность Социальное воспитание

Ссылки на использованные источники информации

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. Официальный сайт. URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai./upload/iblock/7bc/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (дата обращения: 28.05.2021).

2. Федеральный институт развития образования. Официальный сайт. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf (дата обращения: 28.05.2021).

3. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный сайт. URL: https://docs.cntd.ru/document/420277810 (дата обращения: 28.05.2021).

4. Официальный интернет – портал правовой информации. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075 (дата обращения: 28.05.2021).