

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 «Солнышко» поселка Краснобродского**

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №16 «Солнышко»

Барabanщикова В.С.

Приказ № 74 от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Золотая монетка»**

Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Дорожкина Галина Павловна,
воспитатель

Краснобродский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	10
1.4. Планируемые результаты.....	15

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации / контроля	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотая монетка» является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Новизна программы

Программа основана на инновационном подходе к обучению дошкольников в области познавательного развития, а именно в обучении финансовой грамотности и ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что особенность данной программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Освоение материала происходит в процессе игровой (практической) деятельности.

Важным средством воспитания в дошкольном возрасте является игра, в которой ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой.

Адресат программы - возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет.

Сроки реализации программы – 1 год, 33 часа.

Программный материал выстраивается с учётом возрастных, психологических особенностей детей. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемой в ней задач. Программа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим: познавательно – исследовательская деятельность сменяется продуктивной деятельностью без отрыва от общей темы занятия. Программу можно корректировать, внося изменения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

На освоение данной программы отводится 33 ч. в год. Занятия проводятся в 1 раз в неделю по 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

Развивающие:

- развивать монологические и диалогические умения в процессе обсуждения проблемных ситуаций, рассуждений о причинах их возникновения, способах решения и проверки достижения результата, его интерпретации;
- развивать у детей познавательные способности, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Игра
2	Здравствуй, страна экономика	1	0,5	0,5	Игра
3	Деньги и сказочные герои	1	0,5	0,5	Игра
4	Бюджет	2	1	1	Игра
5	Сбережения (накопления)	1	0,5	0,5	Игра
6	Сберегательный банк	1	0,5	0,5	Игра
7	Банк. Банкир	2	1	1	Игра
8	Акция. Биржа	2	1	1	Игра
9	Биржа	2	1	1	Игра
10	Денежная прибыль. Долг	2	1	1	Игра
11	Бартер	2	1	1	Игра
12	Товар и бережное отношение	2	1	1	Игра
13	Товар и реклама	2	1	1	Игра
14	Деньги и цена	2	1	1	Игра

15	Рынок	2	1	1	Игра
16	Маленький бизнесмен	2	1	1	Игра
17	Профессии страны Экономики	2	1	1	Викторина
18	Ресурсы. Виды ресурсов	2	1	1	Игра
19	Экономика и экология	1	0,5	0,5	Игра
20	Итоговое занятие	1		1	Игра
	Всего:	33	16	17	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в образовательную программу (1ч.)

Теория: Знакомство с основным понятием курса. Что такое основы финансовой грамотности.

Практика: Игра на знакомство. Загадки.

Форма контроля: Игра.

2. Здравствуй, страна экономика (1 ч.)

Теория: Беседа «Экономика для дошкольника».

Практика: Экономический аукцион.

Форма контроля: Игра.

3. Деньги и сказочные герои (1ч.)

Теория: Купюра, монета, валюта.

Практика: Разыгрывание игровых ситуаций. Загадки. Ребусы.

Форма контроля: Игра.

4. Бюджет (2ч.)

Теория: Бюджет, доходы, расходы.

Практика: Проблемные ситуации, задачи, схемы.

Форма контроля: Игра.

5. Сбережения (накопления) (1ч.)

Теория: Сущность понятия накопления.

Практика: Стихи, схемы, дидактическая игра.

Форма контроля: Игра.

6. Сберегательный банк (1ч.)

Теория: Смысл вложения денег в сберегательный банк.

Практика: Чтение сказки, проблемные ситуации.

Форма контроля: Игра.

7. Банк. Банкир (2ч.)

Теория: Понятие банк, где не только хранят деньги, но и получают зарплату, дают кредиты. Знакомство с профессией банкира.

Практика: Дидактическая игра, чтение сказки.

Форма контроля: Игра.

8. Акция. Биржа (2 ч.)

Теория: Понятие акция, место, где она продается, профессиями брокер.

Практика: Рассматривание акций.

Форма контроля: Игра.

9. Биржа (2ч.)

Теория: Закреплять понятия акций, раскрытия сущности биржи, закрепление знаний профессий.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Биржа» - решение задач, ребусов.

Форма контроля: Игра.

10. Денежная прибыль. Долг (2ч.)

Теория: Сущность понятий прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибылью при его продаже.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Рынок», проблемные ситуации, задачи.

Форма контроля: Игра.

11. Бартер (2ч)

Теория: Сущность натурального обмена - бартера.

Практика: Сказка проблемные ситуации, дидактическая игра, задачи, словарь.

Форма контроля: Игра.

12. Товар и бережное отношение (2ч)

Теория: Почему нужно беречь товар.

Практика: Чтение стихов, сказок, пословиц, проблемные ситуации.

Форма контроля: Игра.

13. Товар и реклама (2ч)

Теория: Реклама и ее значение.

Практика: Проблемные ситуации, дидактическая игра, сказка, словарь, рассматривание иллюстраций.

Форма контроля: Игра.

14. Деньги и цена (2ч.)

Теория: Беседа о том, что каждая вещь стоит денег.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Маленькие покупки».

Форма контроля: Игра.

15. Рынок (2 ч.)

Теория: Специфика купли - продажи товаров на рынке.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Рынок».

Форма контроля: Игра.

16. Маленький бизнесмен (2 ч.)

Теория: Профессии в экономике.

Практика: Сюжетно-ролевая игра.

Форма контроля: Игра.

17. Профессии страны Экономики (2ч.)

Теория: Беседа о профессиях экономической направленности.

Практика: Викторина.

Форма контроля: Викторина.

18. Ресурсы. Виды ресурсов (2ч.)

Теория: Беседа о том, как использовать разные виды ресурсов.

Практика: Чтение худ. литературы, проблемные ситуации.

Форма контроля: Игра.

19. Экономика и экология (1ч)

Теория: Беседа о связи потребности и ресурсов.

Практика: Ребусы, кроссворды.

Форма контроля: Игра.

20. Итоговое занятие (1ч)

Практика: Игра «Что? Где? Когда?»

Форма контроля: Игра.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения дети будут:

- иметь сформированные основные понятия финансовой грамотности;
- интересоваться социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- знать о новых профессиях, уметь рассказывать о них;
- владеть обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- иметь такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- проявлять коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- проявлять здоровый интерес к деньгам, осознавать правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимать факта купли-продажи.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 33.

Количество учебных дней – 33.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 сентября – 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

1.1. Оснащение кабинета: комплект мебели.

1.2. Канцелярские принадлежности.

1.3 Необходимый инвентарь к сюжетно-ролевым играм.

2. Информационное обеспечение:

ПК с доступом в интернет, мультимедийная установка.

3. Кадровое обеспечения: согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной Программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации.

2.3. Формы аттестации / контроля

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются четыре вида результатов:

1. Входящий (проверка знаний на начало обучения).
2. Текущий (цель – выявление ошибок и успехов).
3. Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие).
4. Итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- 1) через механизм опроса по отдельным темам пройденного материала;
- 2) через отчётные просмотры законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио, фотоотчет, фото и видео работы, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: викторина, игра.

2.4. Оценочные материалы

Программа предполагает необходимое сравнительное диагностирование детей в начале и конце учебного года с помощью метода

«Вопрос-ответ». Вопросы разработаны по планируемым результатам освоения данной программы.

2.5. Методические материалы

Программа предполагает использование, как традиционных методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

1. Наглядные: показ презентаций, фотографий, образцов.
2. Словесные: рассказ, объяснение, беседа.
3. Практические: творческие задания, сюжетно-ролевые игры

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- работа со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение);
- фронтальная;
- коллективная;
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения.

Дидактические материалы (схемы, наглядные пособия, демонстрационные карточки и др.) используются на каждом занятии.

Список литературы

Для педагога:

1. *Архипова, Е.А.* Экономическое воспитание детей: (в системе дошкольного образования) Пралеска. – 2000. – №6. – с. 14-19.
2. *Ботько, А.В.* Сущность экономического воспитания на современном этапе
3. *Глазырина. Л.Д.* Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
4. *Казакова, Н.* Мы любим рекламу!: (Экономическое образование дошкольников) Обруч. – 1999. – №1 – с. 29-31.
5. Как знакомить детей с денежными единицами: (Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999. – №1 – с. 24-25.
6. *Левчук, З.К.* Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
7. *Леонова, Е.А.* Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников /Е.А. Леонова // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. – Мн.,2005. – с. 128-130.
8. *Лысенко, В.* Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Еженед. прил. к «Учительской газете». – 1997. – №15. – с.2.
19. *Нарушева, Г.* Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4. С. 23-24.
10. *Прокофьева, О.О.* Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/ О.Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.

11. *Прокофьева, О.О.* Современные подходы к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста //Дошкольное детство: наука – практике. – Могилев, 2006. – с.112-115.

13. *Селиванова, Н.* Царица Экономика: Программа и занятия // Пралеска. – 1997. – №10. – с. 22-24.

Для родителей:

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для дошкольников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.

2. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.

3. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**«Вопрос-ответ»**

Примерное содержание вопросов:

1. Как называют разные места и учреждения торговли? (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин)
2. Как называется денежная единица нашей страны? (рубль)
3. Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно? (деньги.)
4. Информация, которая помогает купить и продать товар? (реклама)
5. Кто товары покупает, деньги продавцу вручает? (Покупатель)
6. Где цену набивают молотком? (на аукционе)
7. Назовите профессии с содержанием экономической деятельности? (предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)
8. Какие виды рекламы вы знаете? (наружная-уличная, телевизионная, интернет-реклама, реклама в местах продаж, аудиореклама и т.д.)
9. Кругло, мало, всякому мило? (монета)
10. Кто главный рекламный агент болота? (Кулик. «Всяк кулик свое болото хвалит»)
11. Какое животное всегда при деньгах? (Поросёнок, у него всегда есть пятачок.)
12. Скажите одним словом «наказание деньгами». (Штраф)
13. Как называется украшение, сделанное из денег? (Монисто)
14. Сколько денег заплатил Буратино за посещение театра Карабаса Барабаса? (Четыре сольдо)
15. В какой стране появились первые бумажные деньги? (В Китае)
16. Что стоит дешево, а ценится очень дорого? (Вежливость)
17. Учреждение, в котором хранятся деньги (банк).

18. Неожиданная находка, принёсшую дополнительный доход из мультфильма «Трое из Простоквашино» (*клад*).

19. Как называются деньги разных стран называются ...(*валюта*).

20. Как называется плата за труд... (*зарплата*).

Высокий уровень освоения программы предполагает 71-100% полных правильных ответов.

Средний уровень оценивается в 40-70%.

Низкий – менее 39% правильных ответов.