

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 «Солнышко» поселка Краснобродского**

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №16 «Солнышко»
Барabanщикова В.С.
Приказ № 74 от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные помощники инспекторов движения»**

Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Пилипавичус Екатерина Николаевна,
воспитатель

Краснобродский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	10
1.4. Планируемые результаты.....	16

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации / контроля	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	19
2.6. Список литературы	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	25

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные помощники инспекторов движения» является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

При переходе на ФГОС, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Из года в год развиваются сети дорог, увеличивается поток автомобилей на них, что приводит к ряду проблем. Травматизм на дорогах беспокоит людей всех стран мира. Плата за невнимательность или незнание ПДД очень дорогая и ничем не оправданная. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребёнка и горе родителей. Поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идёт о безопасности детей. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети.

Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Дошкольники не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно

сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность.

Поэтому дополнительная общеразвивающая программа «Юные помощники инспекторов движения» (Далее - Программа) направлена на изучение правил дорожного движения и профилактику дорожно-транспортных происшествий. Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности дошкольников в вопросах безопасности жизнедеятельности, предусматривает систематическую работу в трех направлениях: углубленное изучение правил дорожного движения, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Работа по дополнительной общеразвивающей программе «Юные помощники инспекторов движения» поможет сформировать такие качества личности как: лидерство, умение работать в команде, целеустремленность, гражданственность, патриотизм, толерантность, ответственность.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), парциальной программ «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой, а также пособия «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулиной.

Отличительной особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, с использованием общеучебных понятий и умений.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Адресат программы - возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет.

Сроки реализации программы – 1 год, 33 часа.

Программный материал выстраивается с учётом возрастных, психологических особенностей детей. Программу можно корректировать, внося изменения. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемой в ней задач. Программа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим: познавательно – исследовательская деятельность сменяется продуктивной деятельностью без отрыва от общей темы занятия.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

На освоение данной программы отводится 33 ч. в год. Занятия проводятся в 1 раз в неделю по 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: приобретение детьми необходимого объёма представлений, знаний и навыков, позволяющих им безопасно вести себя в условиях дорожного движения, самостоятельно действовать при угрозе или возникновении опасной ситуации, решать посильные задачи по оказанию различной помощи, требующейся в таких ситуациях.

Задачи:

1. Образовательные:

- обучить умениям и навыкам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- сформировать культуру безопасной жизнедеятельности, уважения к законам дороги.
- научить различать сигналы светофора;
- научить пользоваться разметкой;
- научить отвечать на вопросы развернуто и полно, решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;

2. Развивающие:

- развивать мотивацию безопасной жизнедеятельности, соблюдению правил дорожного движения;
- развивать способность наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- развивать качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения при передвижении по проезжей части;
- развивать уверенность и умение рассчитывать на себя, действовать согласно обстановке в нестандартных условиях дороги.

3. Воспитательные

- формировать личность безопасного типа, имеющую осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать дисциплинированность, основанной как на специфических требованиях дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности;
- формировать гражданскую позицию, достоинство и ответственность за свои поступки, которые могут привести к негативным последствиям для других людей;
- формировать патриотическое сознание Гражданина Российской Федерации.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Введение в деятельность отряда ЮПИД	1	1		Игра
1	«Правила дорожного движения»	6	2	4	Игра
1.1	Права и обязанности участников дорожного движения	3	1	2	
1.2	Знаки дорожные помни всегда	3	1	2	
2	«Безопасное поведение на дороге»	17	6	11	Игра
2.1	Где и как переходить улицу?	3	1	2	
2.2	Элементы улиц и дорог. Улица. Дорога	3	1	2	
2.3	Наземный транспорт	2	1	1	
2.4	Регулируемый перекресток.				

2.5	Безопасный перекресток	3	1	2	
2.6	Нерегулируемый перекресток	3	1	2	
	Дорожная разметка	3	1	2	
3	«Правила дорожного движения для велосипедистов и пешеходов»	4	2	2	
3.1	ПДД для велосипедистов	2	1	1	Игра
3.2	ПДД для группы пешеходов	2	1	1	
4	«Пешеходы. Пассажиры»				
4.1	Правила поведения в общественном транспорте	4	2	2	Игра Соревнования
4.2	Правила дорожного движения пешехода.	2	1	1	
	Обязанности пешеходов	2	1	1	
	Итоговое занятие	1		1	
	Всего:	33	13	20	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Введение в деятельность отряда ЮПИД (1ч.)

Теория: Знакомство детей с деятельностью отряда ЮПИД. Закрепление основных понятий и терминов ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Форма контроля: Игра.

Раздел 1. «Правила дорожного движения»

Тема 1.1 «Права и обязанности участников дорожного движения»

Теория. Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения и ориентировки на улицах поселка. Воспитание у детей желания соблюдать правила дорожного движения.

Практика. Рассмотрение иллюстраций по теме занятия. Словесная игра «Дополни по смыслу». Дидактическая игра «Пешеходы».

ЧХЛ: И. Серяков «Законы улиц и дорог».

Тема 1.2: «Знаки дорожные помни всегда»

Теория. Учить детей различать дорожные знаки по цветовой гамме и форме, формировать систему знаний о дорожных знаках, закрепить умение различать дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, закрепить знания детей о видах транспорта, развивать

внимательность, умение применять усвоенные правила дорожного движения в различных игровых ситуациях. Воспитывать у детей организованность.

Практика. Дидактические игры «Дорожные знаки». Экскурсия. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением дорожных знаков, фотографий родного посёлка, карты-плана города. Стихи о дорожных знаках.

ЧХЛ: С. Михалков «Моя улица», В. Иришин «Прогулка по городу».

Раздел 2. «Безопасное поведение на дороге»

Тема 2.1: «Где и как переходить улицу?»

Теория. Формирование у детей старшего возраста знаний правил поведения при переходе дороги. Познакомить детей с разнообразием видов пешеходных переходов; закрепить в памяти у детей необходимость подчинения сигналам светофора.

Практика. Загадки в картинках. Макет улицы. Рассматривание фотоальбома «Наш посёлок». Экскурсия по улицам нашего посёлка. Дидактическая игра «Перейди дорогу». Работа с перфокартами.

ЧХЛ: С. Волкова «Про правила дорожного движения».

Тема 2.2: «Элементы улиц и дорог. Улица. Дорога»

Теория. Познакомить детей с элементами улиц и дорог, с основными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на проезжей части дороги, и правилами поведения на дороге.

Практика. Словесная игра «Я, это я, это все мои друзья!». Рассматривание иллюстраций с изображением элементов дорог.

Рассматривание альбома «Правила поведения на улице и дороге». Работа с перфокартами.

ЧХЛ: Б.Житков «Светофор».

Тема 2.3: «Наземный транспорт»

Теория. Формирование знаний детей о наземном транспорте. Познакомить воспитанников с видами транспортных средств и с терминами «наземный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный»; научить применять полученные знания в жизни. Воспитывать нравственные качества, культуру поведения в общественном транспорте.

Практика. Рассматривание информационных плакатов о видах транспорта. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Наблюдение за снегоуборочной машиной. Просмотр слайдов по теме «наземный транспорт».

ЧХЛ: Загадки о транспорте.

Тема 2.4: «Регулируемый перекресток. Безопасный перекресток»

Теория. Дополнить представления детей о движении машин на перекрестке, закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрёстке, познакомить со знаком «Регулируемый перекресток», совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора.

Практика. Экскурсия к светофору. Рассматривание иллюстраций с дорожными ситуациями. Работа с перфокартами. Дидактические игры «Светофор», «Отремонтируй светофор».

ЧХЛ: Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности».

Тема 2.5: «Нерегулируемый перекресток»

Теория. Формирование знаний детей об особенностях движении транспорта и пешеходов на нерегулируемом перекрестке. Закрепить знания воспитанников по теме «Перекресток»: что такое перекресток, виды перекрестка; закрепление знаний по безопасному ориентированию в опасных ситуациях.

Практика. Отработка в игровой форме навыков безопасного поведения на перекрестке. Рассматривание иллюстраций по теме «Нерегулируемый перекресток». Экскурсия к нерегулируемому перекрёстку. Дидактическая игра «Наша улица».

ЧХЛ: Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».

Тема 2.6: «Дорожная разметка»

Теория. Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.

Практика. Сюжетно ролевая игра игры «Движение в городе». Информационные плакаты по теме «Дорожная разметка».

ЧХЛ: И. Гурина «Правила дорожного движения».

Раздел 3. «Правила дорожного движения для велосипедистов и пешеходов»

3.1 Тема: «ПДД для велосипедистов»

Теория. Познакомить детей с правилами для велосипедистов, с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширить представления детей о средствах передвижения. Воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.

Практика. Работа с перфокартами. Информационные плакаты об устройстве велосипеда. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Просмотр слайдов по теме «Я велосипедист».

ЧХЛ: Шалаева Г. «Правила дорожного движения для воспитанных детей».

Тема 3.2: «ПДД для группы пешеходов»

Теория. Формирование знаний детей о том, как правильно двигаться в группе или колонне, состоящей из пешеходов. Обучать детей дисциплинированному передвижению по улице. Развивать внимание, наблюдательность.

Практика. Экскурсия по улицам родного посёлка. Просмотр слайдов по теме «ПДД для группы пешеходов». Игра «Вопросы и ответы».

ЧХЛ: Семернин В. «Запрещается – разрешается».

Раздел 4. «Пешеходы. Пассажиры»

Тема 4.1: «Правила поведения в общественном транспорте»

Теория. Формирование навыков безопасного поведения в транспорте, знакомство детей с правилами поведения в общественном транспорте. Закрепить знания детей о вежливости; разъяснить детям как важно не только знать, но и выполнять ПДД. Развивать культурного поведения в общественных местах.

Практика. Просмотр слайдов по теме «Правила поведения в общественном транспорте». Работа с перфокартами. Поездка в общественном транспорте. Игра «Мы пассажиры».

ЧХЛ: Цюрюпа Э.Я. Друзья мои мальчишки.

Тема 4.2: «Правила дорожного движения пешехода. Обязанности пешеходов»

Теория. Закрепить представление детей о правилах поведения вблизи и на проезжей части в городе. Познакомить детей с правилами поведения пешеходов. Воспитывать уважение ко всем участникам дорожного движения и привычку соблюдать ПДД.

Практика. Сюжетно ролевая игра «Я пешеход». Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Как дойти до дома». Работа с перфокартами. Работа с раскрасками.

ЧХЛ: Михалков С. «Бездельник светофор», «Скверная история», «Моя улица».

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения дети будут знать:

- правила поведения на улице;
- различать сигналы светофора;
- знать разметку;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части;
- отвечать на вопросы развернуто и полно.

Уметь:

- ориентироваться в пространстве, пользоваться детским транспортом;
- классифицировать дорожные знаки, виды транспорта;
- решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками по совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 33.

Количество учебных дней – 33.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 сентября – 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Картотека с музыкой.
2. Сборники дидактических игр.
3. Настольно - печатные игры.
4. Игротека настольно-печатных игр.
5. Перспективное планирование.
6. Конспекты дидактических игр.
7. Конспекты занятий.
8. Конспекты игр.
9. Библиотека методической литературы.
10. Демонстрационный материал для информационного уголка.

2. Информационное обеспечение:

ПК с доступом в интернет, мультимедийная установка.

3. Кадровое обеспечения: согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной Программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации.

2.3. Формы аттестации / контроля

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются четыре вида результатов:

1. Входящий (проверка знаний на начало обучения).
2. Текущий (цель – выявление ошибок и успехов).
3. Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие).
4. Итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- 1) через механизм опроса по отдельным темам пройденного материала;
- 2) через отчётные просмотры законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио, фотоотчет, фото и видео работы, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: опрос, игра, соревнования.

2.4. Оценочные материалы

Уровень развития и овладения сформированными знаниями, умениями, навыками по правилам дорожного движения детей старшего дошкольного возраста в ДООУ определяется проведением мониторинга в начале и в конце учебного года. С помощью предложенных заданий можно определить уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения.

2.5. Методические материалы

Программа предполагает использование, как традиционных методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

1. Наглядные: показ презентаций, фотографий, образцов.
2. Словесные: рассказ, объяснение, беседа.
3. Практические: творческие задания, сюжетно-ролевые игры

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- работа со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение);
- фронтальная;
- коллективная (подготовка работ к выставке, создание коллективных композиций);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения.

Дидактические материалы (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др.) используются на каждом занятии.

Список литературы

Для педагога:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
3. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова СИ., Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.: Просвещение, 2001.
6. Беляевская Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.
7. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.
8. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с.
9. Гаткин Е.Я. Безопасность ребенка. — М.: Лист, 1997.
10. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.
11. Дергунская В.А., Т.Г. Гусарова «Образовательная область Безопасность», учебно-методическое пособие-М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.-144с

12. Дети и дорога: Методические рекомендации для воспитателей детского сада. Ч. 1. -М., 1994.
13. 3. Елюшкина Е. «Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный»// Ребёнок в детском саду, 2001г., М9 1.
14. Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс 2013.
15. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.
16. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения». - М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
17. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель»2010
18. Козловская Е.А. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». - М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
19. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2005.
20. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. / М.: 2007г.
21. Нестеренко А.А. «Страна загадок». – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
22. Рублях В.Э. «Правила дорожного движения». - М.: «Просвещение», 1984, издание 9 –48 с.
23. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
24. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.

25. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1979.

26. Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду», «Детство-пресс», 2011.

27. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

28. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград. 2008

29. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения» – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

30. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». - М.: «Книголюб», 2002.

Для родителей:

1. Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007

2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.

4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова СИ., Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.: Просвещение, 2001.

5. Беляевская Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам
безопасности дорожного движения
(Автор: Н.И. Клочанов)*

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, по которой идут пешеходы?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для водителей, пешеходов?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Диагностика знаний по ПДД (Автор: Замалеева А.И.)

1. Проверка знаний о видах транспорта



Вопросы к детям по картине:

- Назови транспортные средства, которые здесь изображены.
- Какие бывают автомобили?
- Покажи грузовые автомобили.
- Покажи легковые автомобили.
- Зачем нужны автобусы и трамваи?

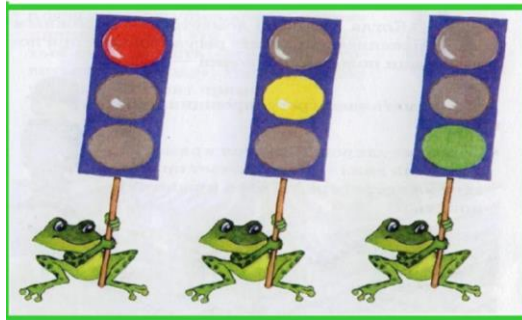
2. Проверка знаний о дорожной разметке и роли пешехода и регулировщика на дороге



Вопросы к детям по картине:

- Что здесь изображено?
- Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар?

- Что собирается сделать мальчик?
 - Что едет по проезжей части?
 - Кто стоит посередине перекрестка?
3. Проверка знаний о сигналах светофора



Вопросы к детям:

- Какие сигналы есть у светофора?
- Зачем нужен светофор?
- Что обозначает красный сигнал светофора? Желтый сигнал светофора?

Зеленый сигнал светофора?

- Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

Методика «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах поведения на дороге, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые....
7. Регулировщик, это человек, который....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест «Подбери слова»

Цель: выявить знаний детей о дорожных знаках и транспорте, уровень развития словарного запаса.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт.
2. Воздушный транспорт.
3. Предупреждающие знаки.
4. Запрещающие знаки.
5. Знаки сервиса.
6. Сигналы светофора.

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Тест «Проверь себя»

Цель: выяснить уровень знаний детей по правилам дорожного движения.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. К знакам сервиса относятся (больница, пост ГИБДД, телефон, аптека).
2. К специальному транспорту относятся (скорая машина, пожарная машина, машина полиции, велосипед).
3. В понятие «транспорт» входит (автомобиль, автобус, скутер, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть (колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход может по правилам (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. К запрещающим знакам можно отнести (поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда имеет право (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки разделятся на (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. У светофора есть сигналы следующих цветов (зеленый, желтый, красный, синий).

Норма для детей подготовительной к школе группы 7-8 правильных ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тема: «Введение в деятельность отряда ЮПИД»

Цель занятия: формирование культуры безопасного поведения участников дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма через введение в образовательную программу.

Задачи:

- познакомить детей с деятельностью отряда ЮПИД;
- обобщить понятие «участники дорожного движения» (водитель, пешеход, пассажир);
- привить навыки культуры поведения в дорожных условиях;
- познакомить с основными видами дорожных знаков;
- научить оказывать первую медицинскую помощь в конкретных ситуациях;
- организовать участие детей в агитационной работе по пропаганде ПДД.

Ход занятия:

Воспитатель: Добрый день, ребята. Я руководитель отряда ЮПИД. Сегодня я проведу для вас занятие, на котором вы познакомитесь с деятельностью отряда.

Воспитатель: Итак, ребята, знаете ли вы, кто такие инспекторы дорожного движения?

Ответы детей

Воспитатель: Получается, что юные помощники инспекторы дорог (ЮПИДовцы)– это помощники настоящего взрослого инспектора Госавтоинспекции. Это дети, которые своей работой помогают обеспечить безопасность на дорогах всем участникам движения.

Воспитатель: Мы с вами попробуем решить проблему: какой вклад могут внести ЮПИДовцы в предупреждение дорожно-транспортного травматизма?

А вы знаете, кто такие участники дорожного движения?

Слайд

Воспитатель: Это пешеходы, пассажиры и водители.

Каждый из нас, как только выходит на улицу, становится участником дорожного движения, так как мы не можем обойтись без дорог, тротуаров, пешеходных переходов и, наконец, общественного или личного транспорта.

Как только вы вышли на улицу - стали пешеходами, вошли в транспорт — превратились в пассажиров. Вот такие удивительные превращения.

Кстати, человек на велосипеде – водитель, а если он его катит, то пешеход. По дороге велосипедист на велосипеде двигается, как машина по правой стороне. Переходя дорогу, обязательно сойди с велосипеда, иначе может произойти ДТП.

Воспитатель: Как вы думаете, что может стать причиной ДТП?

Ответы детей

- Переход улицы в неположенном месте.
- (Родители плохо смотрят за детьми.
- Скользкая дорога.
- Туман.
- Яркое солнце.
- Плохие дороги.
- Невнимательные водители и пешеходы.
- Переход улицы в неположенном месте.
- Переход перед близко идущим транспортом.

- Выход пешехода из-за транспорта.
- Игры на дороге.
- Езда на велосипедах по проезжей части.
- Плохой обзор во время непогоды из-за зонта, поднятого воротника.)

Слайд

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим дорожную ситуацию и ответим на вопрос: Все ли участники дорожного движения соблюдают правила поведения на дороге?

Ответы детей

Воспитатель: Одно из самых первых правил, которые должны соблюдать пешеходы при переходе улицы – это соблюдение требований светофора. Я уверена, что вы хорошо знаете, что обозначают сигналы светофора. Да? Красный -, желтый -, зеленый -. Но, здесь знаний мало, нужно быть еще и внимательными. Сейчас мы проверим, насколько вы внимательны.

Физминутка Игра «Светофор».

Воспитатель: Когда Светофор зажигает зеленый свет, должны топотать ногами, желтый свет - хлопают в ладоши, при красном свете должна быть тишина.

Воспитатель: Существуют специальные обозначения, которые помогают участникам движения на дороге, называются они ДОРОЖНЫЕ знаки. Существует 6 основных групп д. знаков. Рассмотрим 3 основные группы.

Слайд

Воспитатель: Предупреждающие дорожные знаки. Основная функция таких знаков, как следует из их названия, предупреждать о возможных

опасностях и предостерегать от дорожно-транспортных происшествий. Какая отличительная черта у этих знаков? (Красный треугольник)

Слайд

Воспитатель: Запрещающие дорожные знаки. Как следует из названия раздела правил, запрещающие знаки запрещают выполнять определенные действия.

Слайд

Воспитатель: Предписывающие дорожные знаки являются противоположностью рассмотренных ранее запрещающих знаков. Предписывающие знаки позволяют выполнять лишь строго определенные действия строго определенным участникам дорожного движения.

Воспитатель: Итак, как выглядят предупреждающие знаки?

Ответы детей

Воспитатель: Запрещающие знаки?

Ответы детей

Воспитатель: Предписывающие знаки?

Ответы детей

Воспитатель: Проверим, как вы их запомнили.

Работа по карточкам

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что в результате ДТП можно получить различные травмы. Какие травмы может получить человек? (перелом, кровотечение, ушиб, вывих и пр.). На моих занятиях дети учатся оказывать ПМП при различных видах травм.

Слайд

Воспитатель: Давайте рассмотрим крестообразную (восьмиобразная) повязку на кисть. Повязки необходимы для избегания попадания в рану инфекции, остановки кровотечения, удержания лекарственных веществ или

обездвижения поврежденной области. Но, чтобы от такой повязки была польза, следует выяснить, как ее правильно наложить и что при этом использовать.

В качестве перевязочного материала чаще всего используют бинт из марли. Перед тем, как непосредственно перейти к процедуре, кожу вокруг раны следует продезинфицировать йодом, спиртом или перекисью водорода. Ни в коем случае нельзя промывать поврежденный участок водой. Это может навредить очень сильно и в рану легко попадает инфекция, ведь вода не идеально чистая. К тому же поток воды может повредить и нанести еще большее раздражение.

Дети просматривают видео, воспитатель комментирует действия (При повреждении ладони или тыльной стороны кисти повязку накладывают, начиная с фиксации бинта на запястье. При этом делают несколько туров вокруг запястья, потом бинт постепенно ведут до начала пальцев. На конце делают крестообразное движение и возвращаются к запястью)

Воспитатель: Еще один вид деятельности, которым занимаются ЮПИДовцы – агитационная работа по ПДД. Я предлагаю и вам выступить в роли пропагандистов. У вас на столе лежат листовки с информацией о правильном поведении пешеходов. Одну листовку оставьте своим родителям, а остальные нужно раздать людям на улице. И не забудьте при этом напомнить, что все участники движения должны соблюдать ПДД.

Слайд

Воспитатель: Ребята, кто знает, что это? (Светоотражатели, фликеры). Для чего они нужны?

Ответы детей

Воспитатель: Виноватыми во всех дорожно-транспортных происшествиях обычно считают тех, кто в момент аварии был за рулем. Мы редко задумываемся о том, что пешеходы тоже являются участниками дорожного движения, и их ответственность за все происходящее на дороге равноценна ответственности, которую должен нести каждый водитель автомобиля.

Многие дорожно-транспортные происшествия случаются в темное время суток, когда видимость на некоторых участках проезжей части может быть ограничена. И жертв можно было бы избежать, если бы каждый пешеход, осознавая свою ответственность, заботился о том, чтобы на дороге было заметно его самого и его ребенка.

Воспитатель: Что нового узнали? Чем занимались?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте ответим на вопрос: какой вклад мы можем внести в предупреждение дорожно-транспортного травматизма?

Ответы детей

Звук тормозов и сирены по светофору

Воспитатель: Прислушайтесь, я желаю, чтобы на дорогах вы таких звуков не слышали, пусть они встречаются только в кино.

Тема: «Основные термины и понятия»

Цель: изучение основных понятий и терминов правил дорожного движения.

Задачи:

- иметь понятие об основных терминах, применяемых в Правилах дорожного движения;
- развивать внимательность, зрительную память;
- воспитание правовой культуры.

Ход занятия:

Воспитатель: Высокий рост автомобильного транспорта, увеличение интенсивности движения на улицах и дорогах требуют строгого выполнения Правил дорожного движения. А ведь ежедневно каждый из нас оказывается участником движения в качестве пассажиров, пешеходов, а в летнее время и в качестве водителей велосипедов. От дисциплины всех участников движения зависит спокойствие и порядок на улицах, а также работа транспорта в целом. Недисциплинированное поведение детей и подростков, особенно в городах с интенсивным движением, является основной причиной дорожно-транспортных происшествий с тяжёлыми последствиями. Знать и соблюдать дисциплину, Правила дорожного движения должны не только водители автотранспортных средств, но и пешеходы, и пассажиры. Правила движения – закон улиц и дорог для всех. И этот закон надо строго выполнять.

Особое внимание уделим следующим терминам:

(демонстрация презентации)

Слайд

Воспитатель: «Участник дорожного движения» - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Слайд

Воспитатель: «Водитель» - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо.

Слайд

Воспитатель: «Пешеход» - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге. К пешеходам приравниваются лица, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележки.

Слайд

Воспитатель: «Пассажир» - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Слайд

Воспитатель: «Пешеходный переход» - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги.

Слайд

Воспитатель: «Регулировщик» - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закреплённых Правилами, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

Слайд

Воспитатель: «Дорога» - обустроенная или приспособленная и ис-

пользуемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Слайд

Воспитатель: «Проезжая часть» - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги.

Слайд

Воспитатель: «Тротуар» - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Правила запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговым и другим предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности.

Слайд

Воспитатель: «Разделительная полоса» - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями.

Слайд

Воспитатель: «Перекресток» - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Слайд

Воспитатель: «Обочина» - элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

Слайд

Воспитатель: «Транспортное средство» - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Слайд

Воспитатель: «Велосипед» - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Воспитатель: Ребята, скажите, что такое полоса движения?

Воспитатель: Для чего предназначена проезжая часть?

Воспитатель: Кто становится участником движения и в каких случаях?

Воспитатель: Для чего нужен тротуар?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, вижу, что вы сегодня многое узнали из нашего занятия.

Тема: «Права и обязанности участников дорожного движения»

Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения и ориентировки на улицах поселка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, здравствуйте! Сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения и нашем поведении на улицах поселка.

Кто главные участники дорожного движения?

Ответы детей (пешеходы, водители, пассажиры).

Воспитатель: Кто такие пешеходы, водители, пассажиры?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. ПДД существуют для водителей, пешеходов и пассажиров.

Сейчас хочу вас познакомить с «Книжкой – малышкой», которая расскажет об обязанностях всех участников движения.

Первое правило - для пешеходов. Самое безопасное место для перехода – там, где есть светофор и пешеходный переход.

Вот обычный переход.

По нему идет народ.

Специальная разметка.

«Зеброю» зовется метко!

Белые полосы тут,

Через улицу ведут!

Знак «пешеходный переход»

Где на «Зебре» пешеход

Ты на улице найди

По нему переходи!

Улицу можно переходить только при зеленом сигнале светофора.
Красный сигнал светофора запрещает движение пешехода и транспорта.

Светофор большой помощник,
Лучший друг для всех в пути.
Он всегда предупреждает
Цветом, можно ли идти.
Красный цвет – опасность рядом,
Стой, не двигайся и жди!
Желтый светит к переменам,
Говорит: «Постой, сейчас
Загорится очень скоро
Светофора новый глаз».
Перейти дорогу можно
Лишь когда зеленый свет
Загорится, объясняя:
«Всё, иди! Машин тут нет!»

Воспитатель: В местах, где нанесена «зебра» или установлены специальные знаки, пешеход получает право перед транспортом, но начинать переходить дорогу нужно только после того, как убедишься, что транспортное средство остановилось и пропускает нас.

Переходя улицу, не отвлекайся на разговоры, не пользуйтесь сотовым телефоном и не играйте в карманные электронные игры. Даже на дорогах, где редко проезжает транспорт, во дворах домов, нужно быть всегда внимательным и не забывать о своей безопасности. Ходить следует только по тротуарам, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, можно идти по обочине или по краю проезжей части, только обязательно НАВСТРЕЧУ движению транспортных средств, чтобы быть заметнее, на нашей одежде

должны быть светоотражающие элементы. Проезжую часть лучше переходить не по одному, а в группе людей. Здесь нужно внимательно следить за транспортом – среди водителей могут оказаться безответственные люди, которые не соблюдают правила движения.

Воспитатель: Сейчас я прочитаю правила для водителей. Вы, слушайте и запоминайте эти правила.

Стоп, машина! Стоп мотор!

Тормози, скорей шофер!

Красный глаз глядит в упор-

Это строгий светофор!

Вид он грозный напускает,

Дальше ехать не пускает...

Обождal шофер немножко,

Снова выглянул в окошко.

Светофор на этот раз

Показал зеленый глаз,

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно, путь открыт!»

Воспитатель: Сейчас проверим ваши знания правил дорожного движения.

1. Как надо обходить стоящий автобус?
2. Почему опасно играть в мяч на проезжей части?
3. Что означает желтый сигнал светофора?
4. Как и где лучше переходить улицу?
5. Где следует ожидать автобус?
6. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?
7. Что означает красный сигнал светофора?

Ответы детей

Физминутка «Мы по улице шагаем»

Мы по улице шагаем
И ворон мы не считаем,
Смело, мы идем вперед,
Где пешеходный переход!
Когда дорогу перешли
Можно прыгать – раз, два, три!

Шаги на месте и прыжки под счет

Воспитатель: Следующая страничка нашей «Книжки-малышки» расскажет нам о правах и обязанностях пассажиров.

1. Ожидать общественный транспорт только на остановках.
2. Прежде чем зайти, выпусти тех, кто выходит из транспорта.
3. При нерегулируемом переходе улицы трамвай обходи спереди, а автобус и троллейбус сзади.
4. В транспорте веди себя достойно: не шумите и не толкайтесь; уступайте места пожилым людям и инвалидам; держитесь во время движения транспорта за поручни; не забывайте оплачивать свой проезд или предъявить проездной документ; никогда не стремитесь сесть в транспорт на ходу (можно соскользнуть со ступенек и попасть под колёса автобуса).

Воспитатель: Ребята, вы запомнили, правила для пассажиров? Какие?

Ответы детей

Воспитатель: А теперь, давайте поиграем в игру «Дополни по смыслу».

- Раньше счёта и письма,
Рисованья, чтенья,
Всем ребятам нужно знать

Азбуку (*Движенья*)

- Не живая, а идет,

Неподвижна - а ведет. (*Дорога.*)

- Выходя на улицу

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное - (*Внимание*)

- Лёша с Любой ходят парой.

Где идут? По (*Тротуару*)

- Ну, а если пешеходу

Тротуар не по пути?

Если нужно пешеходу

Мостовую перейти?

Сразу ищет пешеход

Знак дорожный ...? (*Переход*)

- Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти

Там иди, где весь народ,

Там, где знак есть ... (*Переход*)

Воспитатель: Следующая страничка «Обязанности водителя».

Правила дорожные – для меня не сложные

Красный свет – проезда нет, желтый – остановка,

А зеленый – поспеши, тут нужна сноровка.

Вот и все, что нужно знать, чтоб водителем мне стать.

Водитель транспортного средства обязан уступить дорогу пешеходам, переходящим проезжую часть, по нерегулируемому пешеходному переходу.

Водители могут продолжать движение, лишь убедившись, что перед указанным транспортным средством нет пешеходов.

На регулируемых пешеходных переходах при включении разрешающего сигнала светофора водитель должен дать возможность пешеходам закончить переход проезжей части.

Запрещается въезжать на пешеходный переход, если за ним образовался затор, который вынудит водителя остановиться на пешеходном переходе.

Водитель, помни! Дорога – зона повышенной опасности! Неукоснительно соблюдай Правила дорожного движения. Нарушения их может привести не только к потере транспортного средства и вашей гибели, но и к массовой гибели пассажиров.

Помни! Безопасность перевозки пассажиров зависит, прежде всего, от того, как ее организует водитель. Перед поездкой ты должен проинструктировать пассажиров о порядке посадки и высадки из транспортного средства, а также о правилах пользования аварийными выходами. Нужно обратить особое внимание пассажиров на то, что стоять во время движения запрещено. Начинать движение водитель может, только убедившись, что условия безопасной перевозки пассажиров обеспечены.

Воспитатель: Сегодня мы с вами проговорили о правах, обязанностях и ответственности участников дорожного движения. Давайте договоримся с вами соблюдать все правила и в подарок я дарю вам «Книжку-малышку», которая будет вам напоминать и помогать соблюдать все правила дорожного движения.

Тема: «Знаки дорожные помни всегда»

Цели: закрепление умение различать дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, закрепить знания детей о видах транспорта, развивать внимательность.

Задачи:

- дать детям первоначальные знания о дорожных знаках. научить их различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей;
- формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках. Развивать логическое мышление, память;
- воспитывать желание научиться правилам поведения на улице младших детей, своих друзей.

Ход занятия:

Воспитатель. Сегодня в детский сад почтальон принес письмо. Давайте его прочитаем. «Привет, ребята! Я, Жеребёнок, и зовут меня Филька, а когда я вырасту меня будут называть – Фиат. Люди говорят, что это марка автомобиля. Я весёлый, люблю играть, а ещё люблю узнавать что-нибудь новое. Живу я в сказочной стране Магистралии. Играть у нас очень интересно, но для меня интереснее попасть на улицу, где ездят машины, ходят пешеходы. Но пока я опасаюсь. Транспорта на улице слишком много и перейти улицу я не смогу. Тогда мама мне сказала, что есть дорожные знаки и светофор, которые помогают пешеходам, но как – я не знаю. Дорожных знаков так много. Они такие красивые и разные, так хочется узнать их назначение, кто бы мне в этом помог?»

Воспитатель. Ребята, поможем жеребенку Фильке узнать назначение дорожных знаков?

Ответы детей

Воспитатель. Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Какие знаки вы знаете?

Ответы детей

Воспитатель. Молодцы, как много знаков вы уже знаете. А чем отличаются знаки друг от друга, как вы считаете?

Ответы детей

Воспитатель. Все правильно, ребята. Кроме этого, все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Есть также знаки сервиса.

Воспитатель. Как вы думаете, ребята, что делают указательные знаки?

Ответы детей

Воспитатель. Указательные знаки сообщают нам о местах пешеходных переходов, об остановках общественного транспорта, о местах стоянки транспорта. Эти знаки синего цвета, квадратные или прямоугольные. Вот хорошо знакомый нам знак «*Пешеходный переход*». Он устанавливается на пешеходных переходах. Пешеходные переходы помимо знаков обозначены ещё и дорожной разметкой, но под снегом и грязью разметка не всегда видна, а знаки видны всегда, даже в темноте, так как они покрыты специальной краской.

Нарисованный автобус или трамвай внутри синего прямоугольника на что указывает?

Ответы детей

Воспитатель. Верно, это знак «*Место стоянки*», он разрешает стоянку автомобилей. Не заходите на эту площадку: опасно! Любое транспортное средство может неожиданно тронуться с места.

Рассмотрите предупреждающие знаки – это треугольники жёлтого или белого цвета с красной каёмкой. Почему они предупреждающие?

Ответы детей

Воспитатель. Верно! Вот знак «Дети» устанавливается у школ и детских парков. Водители здесь должны быть особенно осторожны.

Среди всех дорожных знаков самые строгие – запрещающие. Они предупреждают о запретах и ограничениях. Эти знаки круглые с красной каймой или на красном фоне. Эти знаки говорят водителям, что движение запрещено.

А это «знаки сервиса». Они оказывают участникам движения добрую услугу - указывают места расположения таких нужных объектов, как пункт питания, больница, автозаправочная станция, гостиница, телефон.

Физкультминутка «Дорожные знаки»

Воспитатель показывает знаки, а ребята выполняют различные действия в зависимости от того, какой знак показан.

«Пешеходный переход» (шагают на месте),

«Движение пешеходов запрещено» (стоят на месте),

«Дорожные работы» (имитация – копают землю),

«Скользкая дорога» (качаются с ноги на ногу),

«Велосипедная дорожка» (имитация – едут на велосипеде).

Воспитатель. Послушайте стихотворения и найдите в них ошибки. Дорисуйте правильный знак на табличках, которые лежат на столе.

Я хочу спросить про знак.

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда – то.

Мой приятель говорит:

«Детям путь сюда закрыт!»

Шли из школы мы домой,

Видим знак у мостовой:

Синий круг, велосипед,

Ничего другого нет.

Поразмыслил друг немножко

И сказал: «Ответ один –

Знак гласит: ведёт дорожка

Прямо в веломагазин».

Дети выполняют задание

Воспитатель. Пять различных человечков

Вам встречаются в пути.

А какой из них позволит

Вам дорогу перейти?

Человечки разные –

Синие да красные,

Треугольник, круг, квадрат –

Вот они, все пять подряд.

А сейчас вам надо сложить дорожные знаки. У вас на столах конверты, в них находятся разрезные знаки.

(Количество частей, на которые разрезаны знаки, зависит от индивидуальных способностей детей (4-9). Дети открывают конверты и складывают свои знаки. Отвечают на вопросы.)

Воспитатель. Как называется знак?

Ответы детей

Воспитатель. Какое он имеет значение?

Ответы детей

Воспитатель. Молодцы ребята! Сейчас я всё запишу, и мы отправим это письмо жеребёнку Фильке. А вы знаете:

Знаки важные, дорожные, -

Компас взрослых и ребят.

Дети! Будьте осторожны!

Знайте, что нельзя, что можно!

Выполняйте непреложно

Всё, что знаки говорят!

Тема: «Обязанности пешеходов»

Цель: Закрепление представлений детей о правилах поведения вблизи и на проезжей части в городе.

Задачи:

- познакомить детей с правилами поведения пешеходов;
- развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, память, речь;
- воспитывать уважение ко всем участникам дорожного движения и привычку соблюдать ПДД.

Ход занятия:*Слайд*

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришел Смешарик из леса. Он захотел прогуляться: шишек, желудей, веточек для поделок вам принести, да еле-еле добрался, чуть жив остался! Как назад пойти не знает. Как вы думаете, почему он попал в такую ситуацию? (Потому, что он живет в лесу, а там нет улиц. Смешарик не знает правил дорожного движения). Ребята, давайте поможем ему познакомиться с правилами дорожного движения.

Кроме транспорта на улице ходят и пешеходы. Ребята, а как называется то место, где пешеход переходит через дорогу? Правильно, пешеходный переход.

Воспитатель. Чтоб не попадать в такую ситуацию как Смешарик, нам нужно знать самые главные правила пешеходов. Именно они нам помогут безопасно ходить по городу.

Слайд

Воспитатель. Двигайся по тротуарам, пешеходным дорожкам и переходам, держись правой стороны.

Слайд

Воспитатель. Помни, что наземные и подземные переходы полностью защитят тебя от наезда транспорта.

Слайд

Воспитатель. Наземные пешеходные переходы бывают регулируемыми и нерегулируемыми. Нерегулируемом переходе движение машин и пешеходов регулируется светофором и регулировщиком. На нерегулируемом – светофор или инспектор ГИБДД отсутствуют, но переход обозначен знаком пешеходного перехода и «зеброй».

Слайд

Воспитатель. Пересекая дорогу по регулируемому пешеходному переходу, ты должен быть внимателен! Четко следуй сигналам светофора. Когда загорится зеленый сигнал пешеходного светофора, прежде чем идти, убедись, что все автомобили стоят. Не выходи на проезжую часть, когда мигает зеленый (он говорит о том, что сейчас загорится красный свет). На красный сигнал остановись и терпеливо стой, даже если поблизости нем машин.

Слайд

Воспитатель. Собираясь переходить дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу, необходимо остановиться и дать понять водителям о своем намерении. Но делать это нужно так, чтобы не заставлять автомобилистов резко тормозить. Помни, что машина не может остановиться мгновенно! Убедись, что водитель тебя видит и, только дождавшись, когда все автомобили остановятся, начинай переходить дорогу. «Не лезь» намеренно под колеса, даже если ты считаешь, что водитель обязан уступить дорогу. Не стоит спешить на дороге и рисковать жизнью.

Слайд

Воспитатель.

1. Остановившись перед переходом. Дождись, когда машины остановятся, чтобы пропустить тебя.
2. Посмотри налево. Нет ли машин?
3. Затем направо
4. Еще раз посмотри налево, если машин нет, начинай переход.
5. Подходя к середине, посмотри еще раз направо. Убедись, что все водители видят тебя и пропускают.
6. Если дорога свободна, закончи переход. Помни, что отвлекаться и останавливаться на проезжей части нельзя.

Просмотр мультфильма Смешарики. Азбука безопасности.

Слайд

Воспитатель. Если по близости нет пешеходных переходов, проезжую часть разрешается переходить под прямым углом (не наискосок!) в тех местах, где нет разделительной полосы и ограждений, и там, где дорога просматривается в обе стороны.

Слайд

Воспитатель. Самыми опасными для пешехода считаются перекрестки, скоростные участки автомагистралей, зоны с ограниченной видимостью. Именно там случаются большинство наездов. Не выходи на проезжую часть в таких местах.

Слайд

Воспитатель. Если идешь по дороге, где нет тротуара, нужно найти пешеходную дорожку, которая, как правило, похожа на тропинку и проходит неподалеку от проезжей части. Если такой дорожки нет, то нужно передвигаться по внешнему краю обочины навстречу едущему транспорту, чтобы хорошо видеть встречное движение транспорта.

Слайд

Воспитатель. Помни, что в темное время суток водитель замечает пешехода на проезжей части перед самой машиной, за 10-15 метров. Носи яркую одежду со светоотражающими элементами, и ты станешь заметен для водителей на расстоянии до 400 метров.

Слайд

Воспитатель. Играй только на огражденных детских площадках, в парках и во дворах подальше от дорог.

Слайд

Воспитатель. Пете нужно в магазин «Детский мир». Помоги Пете правильно перейти дорогу.

Ответы детей

Воспитатель. Хомка и Петя пошли на рыбалку по загородной дороге. Объясни друзьям, как правильно ходить по дороге, где нет тротуара. Покажи правильный ответ.

*Ответы детей**Слайд*

Воспитатель. Петя поздно возвращается из школы. Выбери какую одежду нужно надеть Пете, чтобы его легче заметили водители?

Ответы детей

Воспитатель. Найди ошибки Хомки и объясни, как правильно вести себя на улице?

Ответы детей

Воспитатель. Теперь Смешарик может, не боясь гулять по улице, зная все эти правила пешеходов.

Тема: «Мы - пешеходы»

Цель: закрепление с детьми знаний о правилах дорожного движения, о сигналах светофора; выявить умения и навыки безопасности поведения детей на улице и на дороге.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие, в страну «*Пешеходных наук*», где нас с вами ожидает много новых и интересных открытий. А вот на каком виде транспорта мы с вами отправимся, вы должны выбрать сами. Я вам загадаю загадки, а вы постарайтесь их отгадать:

1. Спозаранку, за окошком, стук и звон и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам, ходят красные дома. (*трамвай*)

2. Коль бензину дашь напиться, вмиг помчится колесница.

И колеса, и мотор, побегут во весь опор. (*автомобиль*)

3. Несется и стреляет, ворчит скороговоркой,

Трамваям не угнаться, за этой тараторкой. (*мотоцикл*)

4. Внутри народу много, а на спине два рога. (*троллейбус*)

5. Ясным утром вдоль дороги, на траве блестит роса,

По дороге едут ноги и блестит два колеса.

У загадки есть ответ, это мой ... (*велосипед*)

6. Что за чудо синий дом, окна светятся кругом,

Носит обувь из резины, а питается бензином. (*автомобиль*)

Дети садятся в выбранный транспорт и отправляются в путешествие. Слова С.Михалкова «Мы едем, едем, едем...»

Воспитатель: Вот мы с вами и приехали в страну «Пешеходных наук». Посмотрите, как здесь много улиц и дорог. По ним едут машины. Водители всех машин должны строго соблюдать правила дорожного движения. Эти правила обязаны хорошо знать и выполнять пешеходы. Очень опасно ходить по улице, переходить проезжую часть дороги, не зная этих правил. А вот кто поможет нам их изучить, слушайте загадку:

«На дорогах с давних пор, есть хозяин ...»

Ответы детей)

Воспитатель: А вот и он нас встречает!

Появляется герой

Светофор: Здравствуйте, ребята! Я Ваш верный друг и помощник! Я оберегаю Вас от уличных неприятностей. У меня есть три очень важных сигнала. Они загораются не сразу, а по очереди. Чтобы Вам помочь, путь пройти опасный, горит день и ночь: ЗЕЛЕНый, ЖЕЛтый, КРАСный!

Светофор: Если свет зажегся красный

Значит двигаться – ОПАСНО!

ЖЕЛтый свет – предупреждение,

Свет ЗЕЛЕНый говорит:

Жди сигнала для движенья!

«Проходите, путь открыт!»

Светофор: Скажите мне ребята, как вы думаете?

Ответы детей

Светофор: Для чего служит проезжая часть дороги?

Ответы детей

Светофор: Что такое тротуар?

Ответы детей

Светофор: По какой стороне тротуара идут пешеходы?

Ответы детей

Светофор: Кто является участником дорожного движения?

Ответы детей

Светофор: Как называется место, где пешеходам разрешается выходить на проезжую часть дороги?

Ответы детей

Светофор: Какие виды пешеходных переходов вы знаете?

Ответы детей

Светофор: Для чего служит светофор?

Ответы детей

Светофор: Что называется, перекрестком?

Ответы детей

Светофор: А сейчас давайте разомнемся!

Физминутка «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый, *(ходьба на месте)*

Людам машет: Не ходи! *(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)*

Здесь машины едут прямо, *(руки перед собой)*

Пешеход, ты погоди! *(руки в стороны)*

Посмотрите, улыбнулся, *(руки на поясе, улыбаются)*

Предлагает нам идти! *(шагаем на месте)*

Вы, машины, не спешите, *(хлопки руками)*

Пешехода пропустите! *(прыжки на месте)*

Воспитатель: Ребята, я хочу предложить вам поиграть в игру.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья...»

- Кто из Вас идет вперед только там, где переход?
- Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?
- Знает кто, что красный свет, означает — хода нет?
- Скажет кто, что для движенья, желтый свет – предупреждение?
- Знает кто, что свет зеленый означает «путь открыт», проходите, говорит?
- Вы бесспорно знаете, всем конечно ясно, что любой вид транспорта догонять опасно?
- Кто из Вас ребята знает, для забавы и игры, есть площадки и дворы?
- Кто из Вас так поступает, транспорт – это не беда, если постараться, можно быстро пробежать, и живым остаться?

Воспитатель: Молодцы ребята, все правильно отвечали. А теперь я хочу Вам показать вот эти картинки. Как вы думаете, что на них нарисовано?

(Светофор показывает дорожные знаки, дети дают ответ)

Светофор: Это не просто дорожные знаки, это мои верные помощники!

(Выходят дети, в руках у них дорожные знаки).

1. Здесь наземный переход, ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти. Пешехода пропусти! (*Знак пешеходный переход*)

2. С тротуара вниз ведет, под дорогу длинный вход.

Нет ни двери, ни ворот. Здесь подземный переход! (*Подземный переход*)

3. Этот мостик над дорогой, служит нам большой подмогой.

Через улицу ведет нас надземный переход. (*Надземный переход*)

4. Если видишь этот знак, значит он не просто так!

Чтобы не было проблем, уступи дорогу всем! (*Знак уступи дорогу*)

5. Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимательней водитель! (*Знак осторожно дети*)

6. В дождь и в ясную погоду, здесь не ходят пешеходы.

Говорит нам знак одно: Здесь ходить – Запрещено! (*Знак Движение пешеходам запрещено*)

7. Человечек в синем круге, это ясно всей округе.

Здесь машины не пойдут, пешеходы – В добрый путь! (*Знак Пешеходная Дорожка*)

8. Означает знак запрет: Велосипеду хода нет! (*Знак движение на велосипеде запрещено*)

9. В этом месте пешеход, терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать, хочет пассажиром стать! (*Знак остановка транспорта*)

10. Знак водителей стращает. Въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча, ехать мимо «*кирпича*»! (*Знак въезд запрещен*)

«Мы знаки дорожные, запомнить несложно,

Что каждый из нас говорит!

Здесь поворот, а здесь, наоборот,

Проезд – закрыт!»

В зал входят кот Матроскин и пес Шарик. Между собой ведут спор о том, как им перейти дорогу.

Воспитатель. Что случилось? Почему Вы спорите между собой?

Пес Шарик. Мы попали в беду! Приехали к дяде Федору в гости, навестить его, а как перейти дорогу не знаем!

Кот Матроскин. Посмотрели по сторонам, на улице какие-то знаки незнакомые, посередине дороги столб мигает разными огнями. Да еще кто-то на дороге белые полосы нарисовал!

Светофор. Ребята, поможем Шарику и Матроскину?

Игра «Разрешается, запрещается»

- Переходить улицу на зеленый сигнал светофора?
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом?
- Идти толпой по тротуару?
- Переходить улицу по подземному переходу?
- Перебегать улицу при желтом сигнале светофора?
- Помогать бабушкам и дедушкам переходить проезжую часть дороги?
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди?
- Идти по тротуару слева?
- Выбегать на проезжую часть дороги?
- Уважать правила дорожного движения?

Воспитатель: Молодцы ребята! Теперь я за Вас спокоен! А вы Шарик и Матроскин все запомнили? Теперь можно переходить дорогу.

Тема: «Где и как переходить улицу?»

Цель: знакомство воспитанников с разными видами пешеходных переходов и правилами перехода дороги.

Задачи:

- вспомнить ранее изученный материал;
- познакомить учащихся с разными видами светофоров и разными видами пешеходных переходов;
- закрепить в сознании учащихся необходимость подчинения сигналам светофора, воспитывать грамотного пешехода, культуру поведения на дороге;
- развивать память, внимание, мышление, расширить словарный запас.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята! Когда вы выходите на улицу, то сразу попадаете в большой транспортный мир. Он многолик и разнообразен. Нам необходимо разобраться в нем. Понять, узнать, прочувствовать его, чтобы транспортный мир перестал пугать нас своей непонятной и суетливой жизнью. Мы должны чувствовать себя там удобно и безопасно. Вы все, выходя на улицу, становитесь пешеходами. А легко ли быть пешеходами? Чего легче? Шагнул одной ногой, шагнул другой. Только и всего. Шагать и в самом деле не трудно по комнате, по парку. Но улица не парк и не тропинка в лесу.

Настоящий пешеход – это тот, кто уверенно ведет себя на дороге, спокойно идет по шумному городу, не мешает машинам и сам никогда не попадет под машину. А чтобы стать настоящим пешеходом, нужно знать, какие правила нужно соблюдать, чтобы правильно перейти через дорогу и не оказаться под колёсами автомобиля. Поэтому тема нашего сегодняшнего занятия «Где и как переходить дорогу».

Воспитатель: Сейчас я загадаю вам загадки, а вы назовете отгадку.

Слайд 1

Загадки

На колёсах чудо-дом,
На работу едут в нём,
И на отдых, на учёбу
А зовётся он... *(автобус)*

Слайд 2

Мчусь по улице я лихо,
Но крепко держит руль водитель.
Ем не кашу, а бензин
И зовусь... *(автомобиль)*

Слайд 3

Красный круг и треугольник,
Синий четырёхугольник,
Помогаем, запрещаем,
Про дорогу всё мы знаем,
Где опасность, где овраги,
А зовёмся просто... *(знаки)*

Слайд 4

На асфальтовой дороге
У машин обуты ноги.
Пусть резиновые слишком,
Очень крепкие... *(покрышки)*

Слайд 5

Не летает, не жужжит –
Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука
 Два блестящих огонька.
 У жука мотор и крылья,
 Его зовут... *(автомобилем)*

Слайд 6

Знают все наверняка
 Три дорожных огонька.
 Красный, жёлтый и зелёный
 Нам горят на... *(светофоре)*

Слайд 7

Воспитатель: Ребята, по какой причине может произойти дорожно-транспортное происшествие?

Ответы детей

Воспитатель: Как вы думаете, почему пешеходы часто становятся виновниками дорожно-транспортного происшествия?

Ответы детей

Воспитатель: Одним из наиболее часто встречаемых нарушений пешеходами Правил дорожного движения является переход дороги в неположенном месте. Поэтому вам нужно запомнить, где вы должны пересекать проезжую часть

Слайд 8

Воспитатель: Пешеходный переход – это специальное место, где пешеход имеет право пересекать проезжую часть. Пешеходные переходы бывают разные: надземные, подземные и наземные («зебра»)

Слайд 9

Воспитатель: Наземные пешеходные переходы бывают регулируемые (где движение регулируется светофором или регулировщиком) и

нерегулируемые (где светофор отсутствует, не работает или включен жёлтый мигающий сигнал).

Подземный и надземный пешеходные переходы – это самый безопасный способ перехода дороги.

Надземные (в виде мостиков) и подземные переходы (в виде тоннелей)

Слайд 11

Воспитатель: Они построены в местах самого оживлённого движения. При движении по лестнице подземного или надземного перехода надо так же, как и на тротуаре. Как вы должны двигаться по тротуару?

Ответы детей.

Воспитатель: При пересечении дороги по наземным пешеходным переходам человек подвергается большей опасности. Здесь пешеход должен следовать определённым правилам, которые мы с вами и должны изучить.

Физкультминутка.

Детям показываются кружки красного, жёлтого и зелёного цвета.

Красный – дети делают шаг назад, жёлтый – стоят на месте, зелёный – топают ногами.

Воспитатель: При переходе дороги по наземному пешеходному переходу необходимо прежде всего руководствоваться сигналами светофора.

Воспитатель: Светофор – это устройство, которое световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов («свет» - свет, «форос» - несущий свет).

Светофоры бывают транспортные (регулируют движение транспорта) (Слайд 12) и пешеходные (регулируют движение пешеходов) (Слайд 13).

Воспитатель: Пешеходные светофоры имеют две секции – красную с изображением красного неподвижного человечка (запрещающий сигнал) и

зелёную с изображением зелёного шагающего человечка (разрешающий сигнал).

Воспитатель: А на железнодорожных переездах применяются светофоры с красными мигающими секциями.

Транспортные светофоры состоят из трёх секций: красный, жёлтый и зелёный.

Красный сигнал светофора запрещает движение, для лучшей видимости он расположен вверху.

Жёлтый предупреждает о предстоящей смене сигнала, он расположен посередине.

Зелёный разрешает движение транспорта, он расположен внизу.

Воспитатель: Удобнее и проще пешеходу пересекать проезжую часть по регулируемому пешеходному переходу. Но здесь необходимо соблюдать определённые правила:

- смотреть надо на пешеходный светофор, находящийся на противоположной стороне проезжей части дороги, которую собираешься перейти;
- переходить дорогу следует только на зелёный сигнал светофора;
- прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо остановиться и посмотреть, все ли автомобили остановились и пропускают пешеходов;
- если при зелёном сигнале для пешеходов продолжает двигаться машина с включённым звуковым сигналом и мигающими на крыше фонарями синего цвета, надо подождать, пока она не проедет, и только потом начинать переход проезжей части;
- по зелёному мигающему сигналу светофора можно заканчивать переход дороги, но не начинать;

- пешеход, не успевший закончить переход проезжей части по регулируемому пешеходному переходу, должен закончить переход и освободить проезжую часть.

Воспитатель: Ребята, а если перекрёсток нерегулируемый, то как нужно переходить дорогу?

Ответы детей

Воспитатель: остановиться на краю тротуара (не наступая на поребрик). Для чего это нужно?

Ответы детей

Воспитатель: посмотреть сначала налево, дойти до середины проезжей части, потом посмотреть направо.

Воспитатель: пешеход, не успевший закончить переход, должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья»

Воспитатель: Сейчас я вам буду читать стихи, а вы там, где нужно, отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто из вас идет вперёд
Только там, где переход?
Кто летит вперёд так скоро,
Что не видит светофора?
Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
Знает кто, что красный свет –
Это значит – хода нет?

Воспитатель: Какой сигнал даёт нам разрешение на переход проезжей части?

Воспитатель: Даёт ли гарантию безопасности зелёный сигнал?
Почему?

Если зелёный мигающий сигнал застал вас на проезжей части: ваши действия?

Ответы детей

Воспитатель: Стоит ли начинать переход проезжей части на зелёный мигающий сигнал?

Ответы детей

Воспитатель: Что означает сочетание красного с жёлтым сигналов?

Ответы детей

Воспитатель: Верна ли установка: «Красный – стой, жёлтый – подожди, зелёный – проходи»?

Ответы детей

Воспитатель: Какими правилами нужно руководствоваться при переходе проезжей части дороги?

Тема « Где и как переходить»

Цель: формирование у детей старшего возраста знаний правил поведения при переходе дороги.

Задачи:

- вспомнить с детьми ранее изученный материал; познакомить детей с разнообразием видов пешеходных переходов; закрепить в памяти у детей необходимость подчинения сигналам светофора;
- развивать память, внимание, мышление, расширить словарный запас;
- воспитывать грамотного пешехода, культуру поведения на дороге.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Здравствуй, Светофорчик! Я предлагаю всем вместе отправиться в сказочную страну «Пешеходию». А путешествие лучше начинать с песни.

(Дети поют песню «Мы едим, едим в далекие края» и идут на автоплощадку).

Воспитатель: Вот ребята мы и на месте в волшебной стране «Пешеходия». Давайте вспомним, как называют людей, идущих по улице?
(Пешеход)

Воспитатель: У меня в руках конверт, там лежат загадки в картинках, давайте их разгадаем?

- Едет он на двух колесах,
Не буксует на откосах,
И бензина в баке нет.

Это мой...

- Что за чудо - синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином.

- По плохой ... (дороге) далеко не уедешь.

Два брата бегут – а двое догоняют.

- Чтоб тебе помочь, дружок,
Путь пройти опасный,
День и ночь горят огни:
Зеленый, желтый, красный.

Воспитатель: Ребята, когда находишься на дороге что нужно знать пешеходу, а водителю?

Ответы детей

Воспитатель: Совершенно верно, правила дорожного движения, сокращенно ПДД. Мы вышли на улицу нашей Волшебной страны «Пешеходии» и пошли гулять. Как же называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

Ответы детей

Воспитатель: Итак, мы идем по тротуару нашего Волшебной страны Пешеходии, впереди - дорога. Как правильно перейти дорогу, чтобы не попасть под машину?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята давайте с вами вспомним, как узнают пешеходы, что именно здесь надо переходить улицу?

Ответы детей

Воспитатель: Верный ответ, а еще как можно узнать место перехода?

Ответы детей

Воспитатель: Этот дорожный знак «Пешеходный переход» указывает, что только в этом месте пешеходы могут переходить дорогу, а водители транспорта должны быть тут особенно внимательными. Что изображено на это знаке?

Ответы детей

Воспитатель: Знак этот ставится перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещен.

Воспитатель: Мы с вами пешеходы идем по тротуару. А по какой его стороне нужно нам передвигаться?

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы ответили на вопрос правильно. Что бы не мешать другим пешеходам. Но в пешеходном деле самое главное и трудное переходить дорогу.

Воспитатель: Итак, правила вы все молодцы знаете. А теперь я хочу посмотреть, как все это у вас получится. (Распределяются роли, и дается 5 — 7 минут на выполнение задания.)

Воспитатель: Следующая остановка в нашей Волшебной стране «Пешеходия» «Детский сад» (*показывает на макет*). Скажите, какой знак мы здесь видим?

Ответы детей

Воспитатель: Этот знак, к какому виду относится?

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы, правильно, этот знак треугольной формы, желтого и красного цветов, такие знаки — предупреждающие. С какой стороны мы должны обходить автобус, если нам необходимо перейти на другую сторону?

Ответы детей

Воспитатель: Наше путешествие в сказочной стране «Пешеходия» подходит к завершению. А сейчас давайте с вами повторим то, что мы сегодня узнали. На какой сигнал нам разрешается переходить проезжую часть? Когда мигающий зеленый сигнал застал вас на проезжей части: ваши действия? Можно ли начинать переход проезжей части на зелёный мигающий сигнал? Что означает мигание жёлтого сигнала светофора? Верна ли установка: «Красный — стой, жёлтый — подожди, зелёный — проходи»? Какие правила нужно помнить при переходе проезжей части дороги?

Тема: «Улица. Дорога»

Цель: знакомство детей с элементами улиц и дорог, с основными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на проезжей части дороги, и правилами поведения на дороге

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вспомните тему предыдущего занятия?

Ответы детей

Воспитатель: Расскажите о правилах безопасного поведения в зимнее время года.

Ответы детей

Воспитатель: Одеваться всегда нужно тепло, не забывать надевать шарф и рукавицы. На морозе нужно постоянно двигаться, нельзя стоять на месте. Если на лице заметили белые пятна, нужно сразу потереть их сухой рукавицей или шарфом.

Воспитатель: А какая опасность подстерегает нас на улице круглый год, независимо от того зима или лето?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно. Сегодня на занятии мы будем знакомиться с главной опасностью на улице – дорогой, а точнее, с ее проезжей частью. Нам нужно будет рассмотреть, какие опасные ситуации могут возникнуть на дороге, как их предотвратить, повторим правила безопасного поведения на дороге и составим план своего пути из дома в детский сад.

Воспитатель: Мы уже говорили о том, что любые вещи и предметы, которые человек создает для комфорта и удобства в жизни, не бывают ни добрыми, ни злыми, ни опасными, ни безопасными, такими их делает человек. Такой вещью является автомобиль. Когда появились первые

автомобили, человек сразу оценил удобство. За короткое время можно было преодолевать большие расстояния, поэтому с каждым годом автомобилей становилось все больше и больше, и скорость их увеличивалась, а дорога была одна и для автомобилей, и для людей. И тут люди поняли то, что бродить по дороге вдоль и поперек, и как попало, не получится. Машины ездили все быстрее и становились все опасней. И тогда всем стало понятно, что люди должны ходить по своей дороге, а машины по своей. И никто никому не будет мешать, чтобы всем было удобно, придумали проезжую часть дороги и тротуар. Кто знает, что означает это слово?

Ответы детей

Воспитатель: Тротуар – пешеходная дорога, идущая сбоку от проезжей части дороги. А люди стали или водителями, или пешеходами, в зависимости от того сидит человек за рулем автомобиля, или просто идет по улице.

Работа с раздаточным материалом.

Воспитатель: Посмотрите и определите, где, проезжая часть дороги, а где тротуар. Каждый человек на дороге должен соблюдать это правило. Очень часто дети, не посмотрев внимательно на проезжую часть, выбегают на нее, или перебегают перед близ идущим транспортом, такое несоблюдение правил заканчивается всегда плачевно. Даже если водитель сумеет быстро нажать на тормоза, а вы знаете, машина едет на большой скорости, затормозив, она еще несколько метров будет быстро скользить по дороге. Так быстро, что пешеход не успеет сделать даже шага назад. Намного безопаснее, если пешеход видит машину издали, тогда пешеход может вовремя остановиться, и шофер успеет затормозить. Напомните мне, как вы должны переходить улицу?

Ответы детей

Воспитатель: Но есть дети, которые забывают о правилах поведения на дороге. Посмотрите на иллюстрации, и скажите, какие правила дорожного движения нарушает мальчик.

Коллективная работа с иллюстрациями.

Воспитатель: Вот к каким, результатам может привести нарушение правил дорожного движения, чтобы такого не произошло, какие правила дорожного движения вы должны соблюдать?

Ответы детей

Физкультминутка

Дети выполняют движения

Мы запомним с детских лет:

Красный свет – движенья нет! Стоят смирно

Желтый – стой, смотри вокруг. Повороты в стороны

А зеленый – лучший друг. Шагают

Повторить 2-3 раза.

Воспитатель: Давайте поиграем. Я вам буду задавать вопросы, а вы, если согласны, отвечайте: «Я, это я, это все мои друзья!». А если не согласны – молчите. Будьте внимательны!

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? *(Я, это я, это все мои друзья).*

Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора? *(молчание)*

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой. *(молчание)*

Знает кто, что красный свет

Воспитатель: Это значит – хода нет? *(Я, это я, это все мои друзья).*

Воспитатель: Но даже если и соблюдать все правила дорожного движения, бывают такие опасные места, откуда на вас может неожиданно выехать автомобиль. Как вы думаете, где могут находиться такие опасные места?

Ответы детей

Воспитатель: Есть ли в нашем городе дома с арками? Вы каждый день ходите из дома в детский сад и обратно, вспомните, есть ли на вашем пути такие опасные места.

Ответы детей

Воспитатель: Чтобы обезопасить свой путь и четко знать, где на вашем пути есть опасные места, нарисуем ваш маршрут из дома в детский сад и отметим красным крестиком места, где вы должны быть особенно внимательны. Схема микрорайона вам поможет в работе.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Какие опасные места на вашем пути?

Ответы детей

Воспитатель: Чтобы лучше запомнить правила дорожного движения, мы сейчас потренируемся переходить дорогу, для этого разделимся на группы. В каждой группе три ребенка будут в роли транспорта, а остальные в роли пешеходов. Транспорт постоянно находится в движении, а пешеходы должны перейти улицу, не нарушая правил дорожного движения.

Задания группам:

- 1 гр. Переход дороги, где нет светофора.
- 2 гр. Переход дороги по светофору.
- 3 гр. Переход дороги, где нет светофора
- 4 гр. Переход дороги, по светофору.

Во время проверки задания в каждой группе отмечается как соблюдение правил дорожного движения, так и их нарушения.

Воспитатель: А теперь я хочу посмотреть, на сколько хорошо вы можете соблюдать правила поведения на дороге. Если согласны со мной, то говорим слово «разрешается» и хлопаем в ладоши, если не согласны, то говорим слово «запрещается» и топаем ногами.

Игра «Запрещается – разрешается»

- 1) И проспекты, и бульвары –
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны! (*Хлопок*)
- 2) Шалить, играть на дороге
Запрещается! (*Топот ногами*)
- 3) Быть примерным пешеходом/
Разрешается! (*Хлопок*)
- 4) Ехать «зайцем», как известно
Запрещается! (*Топот ногами*)
- 5) Уступить старушке место
Разрешается! (*Хлопок*)
- 6) Переход при красном свете
Запрещается! (*Хлопок*)
- 7) При зеленом даже детям
Разрешается (*Хлопок*)

Воспитатель: Сейчас я предлагаю проверить себя. Я читаю предложения, если вы согласны со мной, то ставите знак +, если не согласны, то знак -

1. Пешеходы должны ходить по проезжей части дороги.

2. Прежде чем перейти улицу, нужно посмотреть налево, затем направо, и, если проезжая часть улицы свободна, можно перейти ее.
3. Можно играть на проезжей части дороги.
4. Всегда можно перебежать улицу перед близко идущим транспортом.
5. Нельзя переходить улицу на красный свет светофора.
6. Можно переходить проезжую часть дороги на зеленый свет светофора.

Педагог показывает правильные варианты ответов

Тема: «Наземный транспорт»

Цели: формирование знаний детей о наземном транспорте.

Задачи:

- познакомить воспитанников с видами транспортных средств и с терминами «наземный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный»; научить применять полученные знания в жизни;
- вызвать интерес к предмету; развивать внимание, память, любознательность, умение сравнивать, обосновывать свои суждения;
- воспитывать нравственные качества, культуру поведения в общественном транспорте.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Посмотрите, ребята, на чем сегодня к нам прилетел Светофорчик?

Ответы детей

Воспитатель: Это необычные шарики, а волшебные, на которых написаны числа и буквы. Но, пока он летел, шарики спутались, помогите собрать их. Для этого надо расположить числа в порядке возрастания. Читаем хором, какое получилось слово.

Ответы детей

Воспитатель: Посмотрите внимательно на шары, какого они цвета?

Ответы детей

Воспитатель: Что напоминают эти цвета?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, молодцы!

То, что вы узнали,

Подтвержу для ясности:

Светофор стоит на страже

Нашей безопасности.

Он и вежливый, и строгий,

Он известен на весь мир,

Он на улице широкой

Главный для транспорта командир!

Воспитатель: Как вы понимаете слово транспорт?

Ответы детей

Воспитатель: Транспортных средств очень много. Давайте рассмотрим самый близкий нам вид транспорта. Машины, которые передвигаются по земле мы относим к наземному виду транспорта. Давайте расскажем Светофорчику о них. О какой из этих машин вы можете рассказать?

Ответы детей

Воспитатель: Наземный вид транспорта делится на группы. Есть специальный, общественный, легковой, грузовой. Как вы думаете, почему их так называли и чем они отличаются друг от друга?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, какие машины относятся к специальным машинам?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, молодцы! Ребята, есть такие специальные автомашины, которые мчатся, гудя на всю улицу, не останавливаясь на перекрестках. На одной написано: «Скорая помощь». Почему эту машину все пропускают? Потому что больного надо поскорее доставить в больницу. А вот и другая машина, которая летит, обгоняя всех, и некто ее не задерживает. На ней ничего не написано, но ее сразу все узнают, ведь одни только пожарные машины бывают красные, как огонь. Пожарную машину

пропускают без задержки – огонь нужно скорее потушить, пока он дом не сжег.

Воспитатель: Светофорчик хочет с вами поиграть.

Физкультминутка

Воспитатель: Специальные машины мы вызываем в экстренных случаях. Но чаще в жизни мы сталкиваемся с общественным транспортом. К общественному транспорту относится трамвай, троллейбус, метро, автобус. Слово трамвай пришло к нам из Англии. «Трем» - вагон, ходящий по путям, по рельсам. Двигается он за счет тока, который поступает от электростанции в верхний провод, оттуда в дугу трамвая и к электродвигателю, который и движет его. Затем ток идет через колеса к рельсам и возвращается на электростанцию. Трамвай может иметь один, два, а иногда и три вагона. Что касается троллейбуса, то слово «бус» - это сокращенное слово «омнибус» - карета для всех. Слово «троллей» означает «Контактный провод». А слово автобус означает «авто» и «бус», они бывают разной формы. А в Англии даже два этажа. Самым быстрым общественным транспортом в больших городах является метро. Впервые метро было, построено в Англии, а в России оно появилось в 1935 г. в Москве.

Воспитатель: Ребята, Светофорчик приготовил вам вопрос. Для чего нужны автомобили? К какому виду транспорта он относится?

Ответы детей

Воспитатель:

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках.

Ответы детей

Воспитатель: К какому виду транспорта автобус относится?

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мне и Светофорчику очень понравилось, как вы работали, были внимательными, активными. Что сегодня вы нового узнали? Какой транспорт относится к грузовому? К легковому? Пассажирскому? Специальному? Светофорчику было интересно на уроке и в знак благодарности он хочет вам подарить свои шарики.

Тема: «Регулируемый перекресток»

Цели: знакомство со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствование знаний детей о значении сигналов регулировщика.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на самый опасный участок дороги – перекресток. Расскажите, что вы знаете о перекрестке?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте вспомним, без чего не обойтись на перекрестке?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, расскажите, как работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняется ему, потому на перекрестке порядок.

Воспитатель: А давайте представим, что произойдет если сломается светофор? Кто может нам прийти на помощь в данной ситуации?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, если сломался светофор, то на помощь придет полицейский. Как его называют?

Ответы детей

Дети читают стихи о регулировщике.

Воспитатель: Жезл инспектора ГИБДД светится в ночное время, что бы указания регулировщика были хорошо видны водителям и пешеходам. Каждое движение регулировщика соответствует определенному сигналу светофора. Давайте вспомним, что они обозначают.

Дети с помощью картинок повторяют значение сигналов регулировщика.

Воспитатель: Дети, если на перекрестке движение машин и пешеходов регулируется с помощью светофора или инспектора ГИБДД –

регулирующего, то перекресток называется регулируемым перекрестком. В дорожной азбуке есть специальный знак «Регулируемый перекресток, который обозначает, что перекресток регулируется или светофором, или, регулирующим. Этот знак предупреждающий.

Педагог, используя напольный макет, закрепляет знания детей по соблюдению ПДД на «регулируемом перекрестке».

Педагог выступает в роли регулирующего и следит за правильностью выполнения ПДД, затем предлагает детям по очереди взять на себя роль регулирующего.

Тема: «Нерегулируемый перекресток»

Цели: формирование знаний детей об особенностях движении транспорта и пешеходов на нерегулируемом перекрестке

Задачи:

- закрепить знания воспитанников по теме «Перекресток»: что такое перекресток, виды перекрестка; закрепление знаний по безопасному ориентированию в опасных ситуациях;
- отработка в игровой форме навыков безопасного поведения на перекрестке;
- воспитание наблюдательности, бдительности, осторожности, дисциплинированности на дороге.

Ход занятий:

Воспитатель: Добрый день, ребята! Давайте вспомним, что мы учили на прошлом занятии?

Ответы детей

Воспитатель: Что такое перекресток?

Ответы детей

Воспитатель: Какие бывают перекрестки по форме?

Ответы детей

Воспитатель: Определите форму перекрестка.

Ответы детей

Воспитатель: Какие виды перекрестков знаете еще?

Ответы детей

Воспитатель: Что такое регулируемый перекресток?

Ответы детей

Воспитатель: Перекресток, где нет светофора, нет регулировщика, светофор есть, но не работает, или работает в режиме желтого мигания.

Воспитатель: Как может регулироваться перекресток?

Ответы детей

Воспитатель: Кто самый главный на дороге?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте вспомним сигналы регулировщика.

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с нерегулируемым перекрестком.

Физкультминутка.

Воспитатель: Посмотрите на изображение. Какие здесь изображены перекрестки.

Воспитатель: Посмотрите на следующее изображение. Найдите нарушителей.

Обучающиеся вместе с педагогом разбирают дорожную ситуацию и дают правильный ответ.

Воспитатель: Рассмотрите следующее изображение. Какую ошибку допустил мальчик? Почему?

Обучающиеся вместе с педагогом разбирают дорожную ситуацию и дают правильный ответ.

Воспитатель: На вашем пути в детский сад и обратно встречаются ли перекрестки?

Ответы детей

Воспитатель: Какие они?

Ответы детей

Воспитатель: Посмотрите на фотографию, определите нахождение перекрестка. Расскажите, как надо правильно перейти дорогу.

Воспитанники рассматривают изображения перекрестков и объясняют, как надо правильно пересечь проезжую часть.

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового узнали, какие навыки приобрели? Пригодятся ли вам полученные знания? Как? А теперь наше занятие подошло к концу. Удачи вам на дорогах.

Тема: «Правила велосипедистов для дошкольников»

Цель: знакомство детей с правилами для велосипедистов.

Задачи:

1. познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов;
2. расширить представления детей о средствах передвижения.;
3. воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.

Ход занятия:

Воспитатель: Узнать, о чем мы будем сегодня говорить, поможет отгадка к этой загадке:

Раньше этот транспорт звали «костотряс»,
 Потому что каждый, кто на нем ехал, кости себе тряс.
 Чтобы отдохнуть от такой езды,
 Брали его за «рога» и вдоль обочины вели.
 Вы скажите мне ответ:
 Этот транспорт ... (велосипед)

Воспитатель: Правильно, это велосипед. Давайте с вами внимательно рассмотрим детский велосипед.

Воспитатель: Из каких частей состоит велосипед?

Ответы детей

Воспитатель: Любой велосипед состоит из рамы, к которой крепится руль, имеет колеса, цепь, седло и педали. Есть велосипеды с багажниками, на которых перевозят небольшие грузы. На руль прикрепляют звонок или гудок. Для ночных поездок впереди крепят фару. Сзади велосипеда есть кружок со светоотражателем — для безопасных поездок в ночное время. Как вы думаете, для чего велосипеду нужна вот такая цепь? Она доставляет

неудобства при поездке — если вы в брюках, то они могут зацепиться за цепь, если она не прикрыта специальной конструкцией.

Воспитатель: А знаете, что мы делали в детстве, чтобы брюки не попадали в цепь? Мы с внешней стороны ноги цепляли на них прищепку, вот так.

Ответы детей

Воспитатель: Вот так и ездили на велосипедах наши мальчики с прищепкой на брюках. А для чего нужны подкрылки на колесах, как вы думаете?

Ответы детей

Воспитатель: Велосипеды бывают разные. А какие вы знаете?

Ответы детей

Рассмотрение картинок об истории развития велосипеда

Воспитатель: Ребята скажите, какой это велосипед:

- трехколесный детский;
- двухколесный детский;
- дамский;
- мужской;
- спортивный.
- А что это на картинке?

(Показывает самокат)

Воспитатель: Сначала был придуман самокат для более быстрого передвижения. У кого был в детстве самокат, скажите, что удобнее — велосипед или самокат? И почему?

Ответы детей

Воспитатель: На велосипеде ездить быстрее и удобнее, не так устаешь, как на самокате. Потом к самокату приделали сидение, и получился «бегунок». Но на нем тоже было ездить неудобно, так как приходилось отталкиваться от земли ногами. Руля для поворота у «бегунка» не было. И чтобы повернуть в сторону, надо было наклоняться в эту сторону. Человек при наклоне терял равновесие и падал. И тогда придумали первый руль, который поворачивался в стороны. А потом появились у велосипеда и педали. Чтобы велосипед был устойчивый, к нему приделали третье колесо.

Первый велосипед был деревянным, так как железо в то время стоило дорого. Когда велосипед стали делать из железа, то колеса оставили деревянными. Их обтягивали железными шинами. При поворотах надо было поднимать ногу вверх, так как колесо ударяло по ноге.

Первый велосипед — это жесткая конструкция. Человека, едущего на нем, трясло, отсюда и пришло название «костотряс». Человек после долгой езды на таком транспорте уставал. И часто можно было видеть, как велосипедисты вели свой транспорт за руль вдоль дороги. Чтобы уменьшить тряску, седло велосипеда стали крепить не прямо к раме, а к изогнутой железной пластине, которая выполняла роль рессоры — пружинящего устройства.

Велосипед совершенствовали. Англичанин во время полива шлангом цветов придумал, что шины велосипеда можно одеть в резину. Люди придумали, что лучше раму делать из стального прута. Велосипеды стали делать на фабриках. Они были высокими и напоминали паука на высоких и тонких ногах. Поэтому в то время велосипеды стали называть пауками. Трудно было забираться на такой велосипед. И даже не все высокие люди доставали ногами до педалей.

В конце XIX века в Москве состоялось необычное соревнование казаков на конях и велосипедистов. Сначала вперед вырвались казаки на донских скакунах, потом их стали догонять велосипедисты. Казаки стали ногайками подстегивать коней, гикать и свистеть. Но они только загнали своих лошадей. Бегущий человек никогда не обгонял лошадь. А человек, сидящий на велосипеде, смог это сделать.

Как только люди облегчили велосипедную конструкцию, скорость передвижения на нем заметно возросла, и велосипед стал незаменим для человека. Как вы думаете, почему?

Ответы детей

Воспитатель: Встали все. Потянулись вверх, опустили. Еще раз потянулись и опустили. Теперь все подошли к коврику и легли на него. Ноги подтянули к животу и крутим педали (упражнение «велосипед») Приехали. Встали все и сели на свои места. Мы с вами знаем, что существуют правила для пешеходов, пассажиров, водителей, но есть еще правила для велосипедистов. Давайте познакомимся с ними.

Правила для велосипедистов

- По улицам города и дорогам разрешается ездить на велосипеде с 14 лет.
- Велосипедист должен знать правила дорожного движения.
- Велосипед должен находиться в рабочем состоянии с исправными тормозами.
- Для езды в ночное время у велосипеда должна быть спереди фара, а сзади - светоотражающее устройство.
- Двигаться надо по правому краю дороги на расстоянии 1 метра от обочины. Выезжать на большее расстояние можно только при обгоне транспорта.

- При повороте велосипедист должен вытянуть в сторону ту руку, в сторону которой он будет поворачиваться, или поднять противоположную в сторону поворота руку, согнутую в локте.

Велосипедисту запрещается:

- Ездить по пешеходным дорожкам и тротуарам.
- Ездить, не держась за руль.
- Перевозить пассажиров на раме или руле.
- Перевозить предметы или груз, выступающий более чем на полметра в ширину или длину от велосипеда.
- Поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением.

Воспитатель: Вот такие правила существуют для велосипедистов.

Путешествуйте на велосипеде, соблюдайте правила дорожного движения и у вас всё будет в порядке!

Тема: «ПДД для группы пешеходов»

Цель: формирование знаний детей о том, как правильно двигаться в группе или колонне, состоящей из пешеходов.

Задачи:

- обучать детей дисциплинированному передвижению по улице;
- развивать внимание, наблюдательность; воспитывать чувство коллективизма и взаимовыручки.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята и Светофорчик! Послушайте стихотворение:

С настроением, по порядку

Мы шагаем по площадке.

Песни дружно все моем,

Замечательно идем!

Сегодня мы с вами поговорим, как нужно передвигаться группе пешеходам по дороге.

Воспитатель: Различают движение колонн пешеходов и групп детей. Под колонных пешеходов следует понимать группу людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении (*показ иллюстрации*). Колонны пешеходов должны двигаться по правой стороне проезжей части дороги не более, не создавая помех движению транспортных средств. Впереди и сзади колонны с левой стороны должны шагать сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в других условиях недостаточной

видимости (снегопад, дождь) – с зажженными фонарями, впереди с белым, а сзади с красным. Для руководства движением колонны назначается старший.

Воспитатель: Группы детей должны идти только по тротуарам и пешеходным дорожкам в сопровождении взрослых. Движение группы детей по велосипедной дорожке и проезжей части запрещено. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек группы детей могут двигаться в светлое время суток по обочине с тремя сопровождающими в том же порядке, что и колонны пешеходов (не более чем в 4 ряда и только в направлении движения транспортных средств).

Воспитатель: Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Старший группы поднятием флажка (или школьным жезлом) предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.

Просмотр м/ф «Уроки тетушки Совы»

Воспитатель: Где и как должны двигаться группы детей? Каков порядок движения колонны пешеходов? Как должна быть обозначена колонна пешеходов в светлое и темное время суток? Как группы должны переходить регулируемый и нерегулируемый перекресток?

Тема: «Дорожная разметка»

Цель: знакомство с видами дорожной разметки и многополосным движением.

Ход занятия:

Воспитатель: На прошлом занятии вы поняли, как разнообразен транспортный мир. С каждым годом увеличивается поток машин. И старые узкие, маленькие улочки часто не вмещают в себя весь поток автомобилей. Поэтому в каждом городе прокладываются новые дороги. А на дорогах рисуется дорожная разметка. Как вы думаете, что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

Ответы детей

Воспитатель: Дорожная разметка — это специально нанесенные линии на проезжей части, которые определяют:

- 1) место и направление движения, то есть разделительная полоса разделяет потоки автомобилей;
- 2) места остановки и стоянки транспортных средств;
- 3) пешеходные переходы, «островки безопасности», направление движения пешеходов.

Рассказ педагога сопровождается показом соответствующих слайдов или рисунков.

Воспитатель: А теперь давайте превратимся в автомобили и двинемся в соответствии с дорожной разметкой, нанесенной в нашей группе на полу.

Дети двигаются и комментируют свои действия.

Воспитатель: Существуют дороги, предназначенные только для автомобилей. Они называются автомагистралями. Пешеходам на таких дорогах находиться нельзя. Как же отличить такую дорогу от обычной, которую пешеходам переходить разрешено?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно! Если вы встретите дорожный знак «Автомагистраль» (*показывает картинку*), то знайте: через дорогу пешеходам переходить запрещено. По такой проезжей части машины мчатся с очень большой скоростью.

Воспитатель: Во многих городах есть такие дороги, по которым весь транспорт движется в одну сторону. На них организовано одностороннее движение. Несмотря на это, переходить такие дороги нужно очень внимательно. В больших городах почти все дороги имеют вот такой вид.

Воспитатель показывает картинку

Воспитатель: Это, ребята, многополосная дорога.

Воспитатель с детьми обсуждают разметку, правила движения пешеходов и водителей по такой дороге.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру «Движение в городе»

Проводится сюжетно-ролевая игра «Движение в городе».

Каждый ребенок выбирает для себя роль: водителя любого транспорта, велосипедиста, пешехода, регулировщика, пассажира. После распределения ролей «город» оживает. Сюжетные ситуации придумываются и разыгрываются детьми, а педагог лишь вносит необходимую корректировку.

Тема: «Правила поведения в общественном транспорте»

Цель: формирование навыков безопасного поведения в транспорте, знакомство детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Задачи:

- расширить у детей представления о правилах безопасного поведения в общественном транспорте;
- закрепить знания детей о вежливости;
- разъяснить детям как важно не только знать, но и выполнять ПДД;
- развивать связную речь, умение отвечать на вопросы;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, навыки культурного поведения в общественных местах;
- воспитывать осознанное безопасное отношение к поведению в транспорте;
- воспитывать чувство уважения к пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми, к труду взрослых.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Для того, чтобы понять, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии, я загадаю вам загадки:

Чудесный длинный дом,
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (*автобус*)

Отправляется в полет быстроходный. (*самолет*)

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. *(трамвай)*

Летит птица-небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит. *(самолет)*

Дом по улице идет,
На работу нас везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. *(автобус)*

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. *(трамвай)*

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок. *(поезд)*
(Ответы детей)

Воспитатель: А сейчас давайте послушаем и запомним правила поведения пассажиров в общественном транспорте:

1. Подошел вагон. Не нужно бежать вперед, не толкайся в дверях, дай сначала выйти пассажирам из транспорта, а затем только входи сам.

2. Если вы хотите помочь при посадке в транспорт пожилому человеку, слабовидящему, беременной женщине, то поинтересуйся сначала, нуждаются ли они в этом, и только потом помогай.

3. Не останавливайся у входа (если ты не выходишь на следующей остановке, а пройди в середину салона – оставь место людям, которые заходят после тебя).

4. Обязательно нужно оплатить проезд или предъявить проездной билет. Сохранять билет до конца поездки.

5. Не заходи в салон транспорта с едой (*пирожками, мороженым и т. д.*)

6. При входе в транспорт сними с плеч рюкзаки и большие сумки, держи их на уровне колен.

7. Открывать, закрывать, стряхивать зонтики нужно на улице. В транспорте зонт нужно застегнуть и опустить его вниз, чтобы стекала вода, не капая на ноги другим пассажирам.

8. Уступай место тому, кому трудно стоять (пожилые люди, человека, кто *«плохо себя чувствуют»*, говоря *«присаживайтесь, пожалуйста»*). Если вы сами себя плохо чувствуете, можно вежливо попросить пассажиров уступить вам место: *«Извините, можно вас попросить уступить мне место?»*

9. Во время движения транспорта держись за поручни. Стой так, чтобы не мешать продвижению пассажиров по салону.

10. В транспорте неприлично громко смеяться и разговаривать, обсуждать свои проблемы по телефону и спорить во всеуслышание с

друзьями. Если тебе человек сделал замечание – не груби, возьми это себе на заметку!

11. Нельзя заглядывать в книгу, телефон, планшет соседа. Нельзя пристально разглядывать пассажиров.

12. Слушать музыку, смотреть кино, играть в игры на телефоне можно только в наушниках.

13. Нельзя мусорить в транспорте. Запрещается разрисовывать сиденья, залазить на них с ногами.

14. Нельзя отвлекать водителя транспорта от поездки, разговаривать с ним, лезть к нему в салон.

15. В салоне транспорта не причесываются, не чистят ногти, не ковыряют в носу, зубах, ушах.

16. К выходу надо готовиться заранее (*особенно, если много пассажиров*). Спрашивай у стоящих впереди: «Вы выходите на следующей остановке?» Извиняясь, попроси разрешения тебе пройти, но ни в коем случае не расталкивайся, прокладывая себе дорогу.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть.

Детям зачитываются ситуации. Если это разрешается делать в транспорте, они поднимают «Значок 1», если запрещается «Значок 2».

Воспитатель: Оставлять передние сиденья пожилым, больным, будущим мамам, маленьким детям. (*разрешается*)

Воспитатель: Заскакивать на ходу. (*запрещается*)

Воспитатель: Держаться за поручни или ручки на сиденьях. (*разрешается*)

Воспитатель: Высовываться в окно. (*запрещается*)

Воспитатель: Толкаться. (*запрещается*)

Воспитатель: Слушать музыку, играть в игры на телефоне в наушниках. *(разрешается)*

Воспитатель: Громко разговаривать по телефону, кашлять, не прикрывая рот. *(запрещается)*

Воспитатель: Стоять на подножках, облокачиваться на двери. *(запрещается)*

Воспитатель: Сорить, разукрашивать сиденья. *(запрещается)*

Воспитатель: Вежливо попросить уступить вам место, если вы себя плохо чувствуете. *(разрешается)*

Воспитатель: Отвлекать водителя, рассказывая ему истории из своей жизни и анекдоты. *(запрещается)*

Воспитатель: Тихо разговаривать со своим другом, обсуждать предстоящий праздник. *(разрешается)*

Воспитатель: При входе в автобус снять рюкзак с плечи и держать его на уровне колен. *(разрешается)*

Воспитатель: Страхивать мокрый зонт, попадая брызгами на других пассажиров. *(запрещается)*

Воспитатель: Зайдя в автобус, двигаться по направлению к середине салона. *(разрешается)*

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданиями! А мы поиграем еще в одну игру. На картинках представлены ошибки в поведении в транспорте. Ваша задача найти ошибки!

Дети выполняют задание

Воспитатель: Вот еще одно задание. Ваша задача разгадать кроссворд по теме «Транспорт».

По горизонтали:

1 Общее слова для автобуса, трамвая, троллейбуса, поезда, самолета

2. Человек, которого нельзя отвлекать во время поездки в транспорте
3. Через это нельзя высовываться в транспорте
4. Это нужно снимать перед тем, как зайдешь в транспорт
5. Этим нужно пользоваться в транспорте, когда слушаешь музыку, играешь в игры на телефоне

По вертикали:

1. Место ожидания транспорта
2. Человек, который находится в общественном транспорте
3. За это нужно держаться во время поездки в общественном транспорте
4. Это нужно хранить до конца поездки

Воспитатель: Я вам прочитаю рассказ о двух девочках и их поведении в транспорте. Если вы будите слышать неправильные поступки, вы должны топтать ногами, когда услышите правильное поведение, хлопайте в ладоши.

Две девочки-подружки Маша и Катя одним весенним теплым утром собрались в парк. Так как парк находился далеко, им было необходимо воспользоваться автобусом. Когда они подошли к остановке, они увидели своего одноклассника Петю, ожидающего транспорт. Ребята не виделись целые выходные и поэтому они сразу же начали громко рассказывать друг другу, как провели выходные, громко хохотали, бегали друг за другом так, что даже чуть не сбили маленького ребенка, стоящего с мамой. Когда подошел автобус, открылись его двери, ребята сразу же побежали по направлению к дверям, не пропустив пассажиров, которые выходили из автобуса. Зайдя в автобус, Петя тут же снял рюкзак, который был у него не спине, чтобы не мешать рядом стоящим пассажирам. Катя увидела одно освободившееся место и тут же побежала его занимать, расталкивая всех пассажиров локтями. Она увидела двух стоящих рядом и разговаривающих

между собой бабушек. Девочка решила, что раз бабушки улыбаются и разговаривают, значит они не устали и не стала им уступать место. Ее подружка Маша встала рядом, крепко держась за поручни, чтобы не упасть. Петя внезапно понял, что хочет кушать и достал из рюкзака свой пирожок. Когда автобус резко остановился, Петя запачкал белую юбку рядом стоящей женщины. Но он, почувствовав свою вину, сказал ей: *«Прошу прощения»*. Маша решила показать Кате новую игру на телефоне и включила ее на всю громкость, так что эту музыку слышал весь автобус. Петя же решил воспользоваться наушниками, для того чтобы послушать новые песни на плеере. Катя почувствовала, что в автобусе стало как-то душно и открыла окно, высунув туда свою голову, чтобы *«просвежиться»*. На замечания других пассажиров, она ответила, что ей жарко, и она хочет так делать. Когда наступило время девочкам выходить, они спросили у впереди стоящих пассажиров, выходят ли они, попросили их вежливо освободить им дорогу, и вышли из транспорта.

Беседа с детьми по прочитанному рассказу

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие? Что Вы узнали нового, интересного и полезного?

Ответы детей

Воспитатель: Нужно ли соблюдать правила поведения в общественном транспорте? И для чего нам нужны эти правила?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, молодцы! Теперь вы настоящие знатоки правил поведения в общественном транспорте! И за это я Вас награждаю медалями!

Раздача медалей.

Тема: «Правила поведения в общественном транспорте»

Цель: формирование навыков безопасного поведения в транспорте, знакомство с правилами поведения в общественном транспорте.

Задачи:

- расширить у детей представления о правилах безопасного поведения в общественном транспорте; закрепить знания детей о вежливости;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, навыки культурного поведения в общественных местах;
- воспитывать осознанное безопасное отношение к поведению в транспорте;
- воспитывать чувство уважения к пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми.

Ход занятия:

Воспитатель: Ты и я, ты и я – вместе мы с тобой друзья! Крепче за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся! Доброе утро! Ребята, а вы любите путешествовать?

Ответы детей

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь и не забудь с собой взять нашего друга Светофорчика.

(Дети одеваются и выходят из детского сада. Идут на автостоянку).

Воспитатель: Как мы сейчас называемся?

Ответы детей

Воспитатель: Как появилось это слово?

Ответы детей

Воспитатель: Сколько на улице пешеходов?

Ответы детей

Воспитатель: Посмотрим на поток автомобилей. Какой транспорт можно отнести к общественному?

Ответы детей

Воспитатель: На каком транспорте мы с вами поедem, вы узнаете, отгадав загадку:

Что за чудо этот дом,
Ребятишек много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (*Автобус*)

Воспитатель: Ребята, а где же мы будем ждать наш автобус?

Ответы детей

Воспитатель: А как нам определить, где автобусная остановка?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, дети! Вот знак автобусной остановки.

(показать картинку со знаком «Остановка»)

Воспитатель: А вот и автобус (показывает на импровизированный автобус). Давайте с вами повторим правила поведения в общественном транспорте.

Если к остановке подошёл нужный тебе автобус - садись в него только тогда, когда он полностью остановится. Водитель следит за посадкой и высадкой пассажиров с помощью наружных зеркал. Садись в автобус спокойно. Не суетись и не старайся оттолкнуть других пассажиров, чтобы первому войти в автобус. Веди себя достойно! Не старайся запрыгнуть в автобус в последнее мгновение, когда двери уже начали закрываться. Водитель перед отправкой следит за движением других транспортных средств и может, закрывая двери, защемить тебя.

Игра: «Пассажиры»

Воспитатель: Подошел наш автобус, занимайте места в салоне. Теперь вы пассажиры! Игорь - водитель. Но наш автобус не трогается. Как, вы думаете, почему?

Ответы детей

Воспитатель: Кто продает билеты?

Ответы детей

Воспитатель: Билеты нам продаст кондуктор (*Маша*).

Воспитатель: Дети послушайте совет от Светофорчика:

В транспорт вошли – покупайте билет! Ехать бесплатно и глупо, и стыдно, да и другим пассажирам обидно!

Воспитатель: Держитесь крепко за ручки. Автобус отправляется.

(Дети проходят в автобус, построенный из лавочек).

Воспитатель: А теперь давайте повторим с вами какие правила нужно соблюдать в общественном транспорте:

- Садиться в транспорт надо на остановке.
- Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.
- Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.
- В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.
- Необходимо уступать место старшим.
- Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.
- Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
- Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.
- Не отвлекайте водителя разговорами.
- Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.

- Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь

Воспитатель: Во время движения нельзя руками трогать двери, нужно ждать пока их откроет водитель, у него есть специальная кнопка. Держаться за поручни.

Воспитатель: Можно разговаривать с водителем во время движения?

Ответы детей

Воспитатель: Можно ли громко разговаривать в автобусе?

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошие пассажиры, умеете, вести себя в общественном транспорте, и никто вам не сделает замечания ни в автобусе, ни в трамвае.

Воспитатель: Как незаметно прошло время, и нас водитель подвёз к остановке. Выходите из автобуса. Не спешите. Кто мне скажет, с какой стороны нужно обходить стоящие транспортные средства?

Ответы детей

Воспитатель: Запомните, стоящие автобус, троллейбус и другие машины, нужно обходить сзади, потому что так лучше видеть те машины, которые объезжают их. А трамваи обходить спереди, чтобы не попасть под встречный трамвай.

Воспитатель: Обратите внимание, как много на улице машин. Так пешеходу не долго и растеряться. Но если мы с вами будем знать одно очень важное **правило**, то не растеряемся, ни на одной даже самой оживленной улице. Кто знает, какое это правило?

Ответы детей

Воспитатель: Наша остановка называется «Загадки от Светофорчика».

1. Удивительный вагон! Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он держит их руками.

(Троллейбус)

2. Ей ухабы нипочем!

Заведи ее ключом-

На колесах вдаль помчится

Эта чудо-колесница. *(Машинка)*

3. Что за чудо синий дом, окна светлые кругом,

Носит обувь на резине, а питается бензином.

(Автобус)

4. Две дорожки так узки, две дорожки так близки.

И бегут по тем дорожкам домики на круглых ножках. *(Трамвай)*

5. Дом на улице идет, на работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. *(Автобус, троллейбус)*

6. Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. *(Трамвай)*

7. Я в любое время года и в любую непогоду

Очень быстро в час любой провезу вас под землей. *(Метро)*

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: И нам пора возвращаться в группу.

(Дети проходят в автобус и едут в группу).

Воспитатель: О чём расскажите родителям?

Воспитатель: О каких правилах расскажите братикам и сестрёнкам?

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие на автобусе?

Ответы детей